Intellectual output 1

CONTENIDO PEDAGÓGICO Y PROGRAMACIÓN DEL CAMPUS INCLUSIVO EUROPEO

UNIVERSIDAD DE GRANADA

2016

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Fundación ONCE

1 | Introducción y contextualización

El objetivo principal que nos marcamos con la elaboración de esta primera edición piloto del programa Campus Inclusivo para favorecer la inclusión y la movilidad trasnacional de estudiantes con discapacidad, es en promer lugar, ofrecer una visión global sobre la situación de las personas con discapacidad que ponga de manifiesto el contexto, la realidad y la necesidad de intervención, a través de programas como el que presentamos. De esta manera, en primer lugar, establecemos el marco normativo que conforma los derechos de las personas con discapacidad, para posteriormente valorar la realidad efectiva y el cumplimiento de esos derechos en los hechos.

Así pues, debemos citar como la principal norma en esta materia la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006 (en adelante Convención). La promulgación y posterior ratificación de este tratado por los Estados Parte, supuso no sólo un avance en el tratamiento de las personas con discapacidad hacia el modelo de derechos humanos y su inclusión social, sino un respaldo y garantía en el cumplimiento efectivo de los derechos de las personas con discapacidad.

En nuestro país, la ratificación de la Convención supuso la modificación de gran cantidad de normativas, cuyo resultado entre otras cuestiones ha supuesto la aprobación del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

Con ambas normativas (Convención y Texto Refundido) como marcos de referencia principales para la atención y garantía de los derechos de las personas con discapacidad, podemos decir que contamos en nuestro país con un respaldo jurídico suficiente y acorde con los parámetros de inclusión y derechos humanos que proclama la Convención. De manera que sólo falta conocer la práctica y aplicación de dicha legislación en los hechos, una cuestión que podemos abordar conociendo la situación actual de los jóvenes con discapacidad en nuestro país.

Así pues, para conocer cuál es la realidad de los jóvenes con discapacidad en nuestro país, nos centraremos en el ámbito educativo, por tratarse de uno de los aspectos más relevantes para el desarrollo de las personas con y sin discapacidad y por ser el contexto de intervención en el que se centra este programa.

A pesar contar con una regulación normativa adecuada referida a las personas con discapacidad. Esta se encuentra en total desconexión con las normas educativas de nuestro país. De manera que nos encontramos con unas normas básicas en materia de educación como es el caso de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa de 2013, que no se acoge a la obligatoriedad de adaptarse en este caso concreto a la Convención y por lo tanto sus postulados

y premisas de actuación no van en la línea del modelo educativo inclusivo, sino que mantienen la integración como eje vertebrador. Algunos de los rasgos más característicos de este modelo son la permanencia de los centros específicos de educación especial y la aplicación de medidas de atención a la diversidad, más que atender a la diversidad se configuran como nuevos canales de segregación.

Otra cuestión de interés acerca de la situación de los estudiantes con discapacidad la apunta Fuente (2010) al referirse al fracaso escolar de estos estudiantes, los cuales se encuentran con mayores dificultades para progresar en la educación secundaria y superior, adoptándose entonces salidas hacia módulos profesionales en centros de educación especial o programas de cualificación profesional inicial gestionados por las asociaciones del sector de la discapacidad. En consecuencia, hay una menor escolarización del colectivo en los niveles no obligatorios.

Tomando como referencia los estudios más actuales en la materia publicados en nuestro país, destacamos los siguientes resultados. Por un lado, la 'Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2015' realizada por Fundación Universia, la cual indica que el número de estudiantes con discapacidad matriculados en las universidades españolas durante el curso académico 2014-2015 es 21.577 personas, lo que nos lleva a reflexionar en qué momento de la evolución hacia el modelo social nos encontramos.

A continuación se muestra un gráfico con la evolución en cifras, de los estudiantes con discapacidad matriculados en las universidades españolas, censado por la citada guía. En el mismo podemos comprobar, cómo aumenta de forma progresiva el número de estudiantes con discapacidad coincidiendo con el año 2008, de implantación en nuestro país de la Convención.

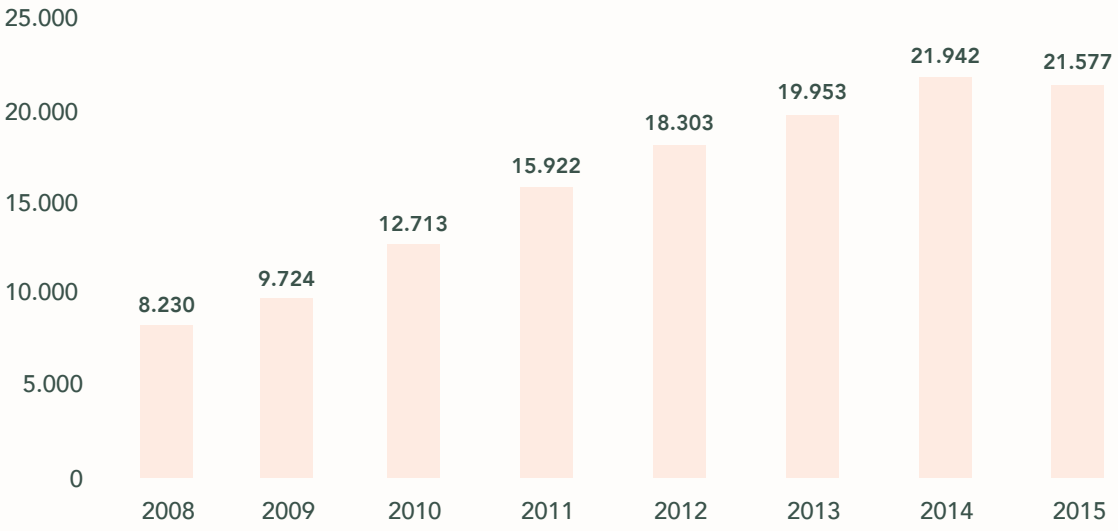


Gráfico 1. Evolución del estudiantado con discapacidad en la Universidad

Fuente: Guía de Atención a la Discapacidad en la Universidad 2015. *Fundación Universia*

Otros datos derivados del estudio de Fundación Universia indican la continuidad en la elección de la modalidad de estudios. De manera que en el curso 2015/2016, un 57% de los universitarios con discapacidad deciden estudiar en universidades presenciales, mientras que un 43% lo hacen en universidades a distancia.

Por otro lado, la tasa de personas en edad activa que han alcanzado estudios superiores en función de tener o no discapacidad, en 2014, muestra lo siguiente:

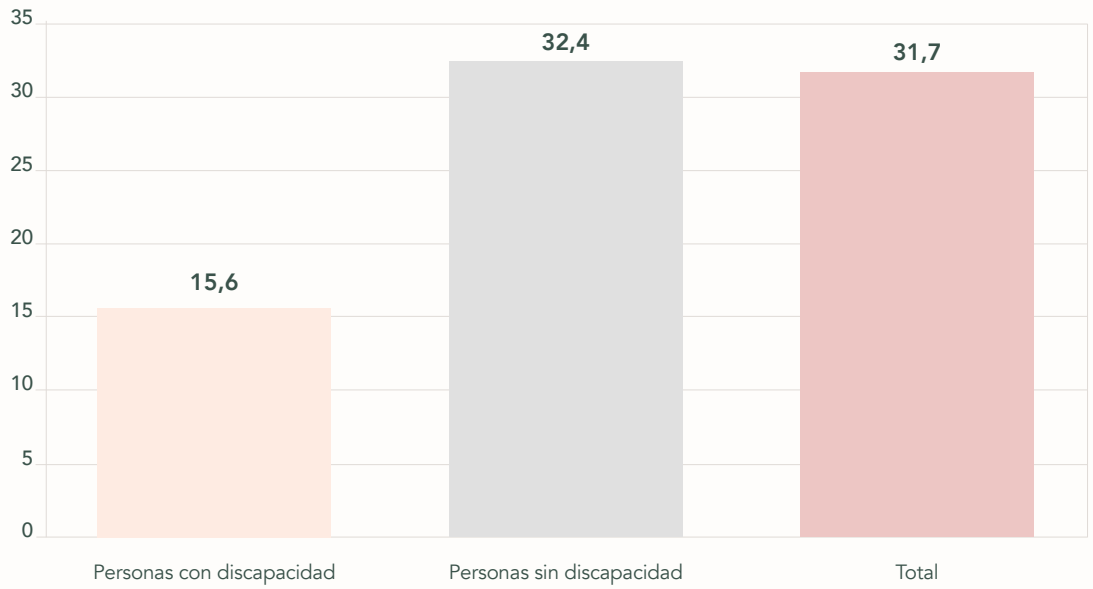


Gráfico 2. Tasa de personas en edad activa que han alcanzado estudios superiores en función de la discapacidad en 2014

Fuente: ODISMET 2014

Si por el contrario lo que queremos analizar es la evolución de la tasa de personas con y sin discapacidad en edad activa, que han alcanzado estudios superiores entre 2008 y 2014, podemos comprobar en la siguiente gráfica el ligero ascenso en la obtención de titulaciones de orden superior, aunque las cifras aún muestran mucha distancia con respecto a las personas sin discapacidad.

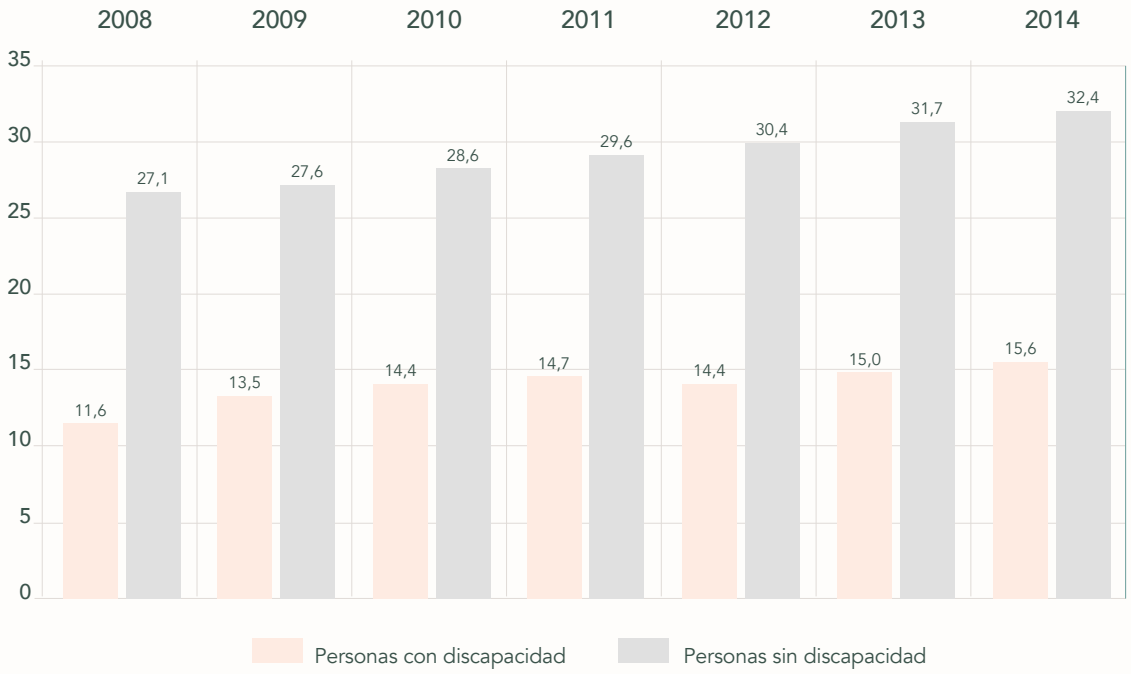


Gráfico 3. Evolución de titulaciones superiores para personas con y sin discapacidad.

Fuente: ODISMET 2014

Por último, mostramos la tasa de personas con discapacidad de 30 a 34 años, con educación postsecundaria en la Unión Europea, diferenciando por países y situándose en el año 2011. Concretamente, las cifras expuestas en los países socios de este programa (Bélgica 19,6, Portugal 22,3 y España 34,8) reflejan no sólo la necesidad de trabajar e intervenir en este ámbito, sino la concordancia de estos datos con los testimonios recogidos de los participantes de ambos países, que manifestaban claramente una diferencia en cuanto a los derechos reconocidos y la realidad social y educativa de las personas con discapacidad.

En conclusión con todo lo mencionado hasta ahora y con el panorama expuesto, se pone de manifiesto la necesidad de intervenir en la materia y la relevancia de poner en práctica programas como el que llevamos a cabo, para lograr por un lado, la garantía en la aplicación de los derechos de las personas con discapacidad y por otro lado, la consecución de los objetivos planteados en este proyecto, que como veremos a continuación, guardan coherencia con los retos planteados de forma genérica para las personas con discapacidad.

2 | Objetivos del programa

Los objetivos generales que nos marcamos conseguir con el desarrollo del proyecto INnetCAMPUS, han sido los siguientes:

1. Evitar el abandono escolar temprano de los jóvenes con discapacidad, fomentando y fortaleciendo sus actitudes hacia la universidad y al mismo tiempo fomentar en estos estudiantes el acceso a la educación superior.

2. Lograr la motivación de los estudiantes a participar en un futuro, en acciones y programas de movilidad transnacional.

3. Facilitar el intercambio y la difusión de buenas prácticas por parte de las universidades asociadas, para promover la inclusión en el ámbito de la educación superior.

Asimismo el desarrollo del INnetCAMPUS también contempla la consecución de unos objetivos específicos, que detallamos a continuación:

1. Crear conciencia en el entorno educativo sobre la importancia de mejorar el acceso universal y las necesidades de apoyo a los estudiantes con discapacidad.

2. Identificar las motivaciones, expectativas y necesidades de los jóvenes en su etapa universitaria futura.

3. Fomentar la participación, el contacto y el conocimiento en el programa, de estudiantes universitarios con discapacidad, para que puedan servir de modelo y mostrar la educación universitaria como una opción para el futuro.

4. Animar a los estudiantes con discapacidad a poner en práctica sus propias habilidades y capacidades, con el fin de que puedan orientar de manera óptima su formación en el futuro.

5. Promover la inclusión por medio del contacto e intercambio de experiencias con los jóvenes participantes con discapacidad, junto con las personas sin discapacidad de la misma edad e intereses que participan como voluntarios.

6. Valorar la importancia, tanto para el desarrollo personal como para la comunidad universitaria, de la movilidad transnacional y el multiculturalismo.

7. Establecer elementos de evaluación necesarios para la Universidad y detectar aspectos susceptibles de mejora en los procedimientos para impulsar la inclusión de las personas con discapacidad en la comunidad universitaria.

3 | Convocatoria y selección de estudiantes

La convocatoria para seleccionar a los estudiantes participantes en este proyecto se lanzó el día 13 de abril de 2016, teniendo como fecha límite el día 6 de junio de 2016 a las 12 pm. De esta manera, los jóvenes interesados en participar en esta experiencia debían enviar los documentos que a continuación indicaremos a la siguiente cuenta de correo electrónico: campusinclusivo@ugr.es

Hemos de destacar que la convocatoria se difundió tanto a nivel provincial como nacional. A nivel provincial se facilitó la información a todos los centros educativos de la provincia de Granada a través de la Delegación de Educación. De la misma forma se envió a todo el movimiento asociativo relacionado con la discapacidad y se procedió a la publicación en la página web de la Universidad y del Secretariado para la Inclusión y la Diversidad, a través del cual se gestiona el proyecto. La divulgación de la convocatoria a nivel nacional, dirigida a los mismos ámbitos, se llevó a cabo gracias a las gestiones de la entidad coordinadora del proyecto, Fundación ONCE.

La convocatoria estaba compuesta por tres documentos. Un documento con carácter general explicativo del proyecto, en el cual entre otras cuestiones quedaban reflejados los objetivos del mismo etc., un formulario de solicitud en el que rellenar los datos del menor y su familia, alergias, medicaciones u otras cuestiones de interés y un impreso de autorización de participación a firmar por los padres/tutores de los interesados.

El lunes día 13 de junio de 2016 se procedió a la resolución oficial. Notificándose mediante correo electrónico y teléfono a aquéllos padres /tutores que los hayan facilitado, la lista de admitidos y en espera. Igualmente, se hizo pública la lista de seleccionados en la web del Secretariado para la Inclusión y la Diversidad (inclusion.ugr.es) así como, en la web de la Universidad de Granada. Aquellos estudiantes seleccionados tenían un plazo de 4 días (17 de junio de 2016) para notificar a través de correo electrónico la aceptación de la plaza.

Para esta edición se convocaron 15 estudiantes con discapacidad de 4º ESO, Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio cuyos criterios de selección eran los siguientes:

1. Tipo de discapacidad:

La selección será realizada de forma que todos los tipos de discapacidad estén representados.

Los candidatos deben estar en posesión de un certificado legal de discapacidad.

2. Equilibrio de género:

El género será tenido en cuenta para crear los grupos de participantes.

3. Estar en situación de riesgo de abandono escolar

Será tenida en cuenta las situaciones de especial vulnerabilidad como: tipo y grado de discapacidad, entorno social o familiar desfavorable, ámbito rural, etc.

4. Se valorará especialmente:

- Certificado de título oficial de inglés B1, MCER (5 puntos).
- Carta de presentación (25 puntos).
- Expediente académico (25 puntos): se tendrá en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes del curso académico 2014-2015, así como el dictamen del orientador/a psicopedagógico del centro.
- Participación activa en movimientos asociativos de personas con discapacidad (20 puntos): se valorará de forma positiva la participación de los estudiantes en asociaciones culturales, de ocio y tiempo libre.
- Distancia del lugar de residencia a los centros universitarios (25 puntos): se favorecerá aquellos estudiantes que provengan de los medios rurales y los que vivan más alejados de los campus universitarios.

Así pues, a fecha de 13 de junio de 2016 y siendo las 9,00 horas se abre la sesión con la asistencia de todos los miembros del Tribunal de selección y se llega a los siguientes acuerdos:

1. Se estudian las diferentes solicitudes que se han recibido dentro del plazo establecido en la convocatoria habiendo 24 solicitudes para el cupo de 15 plazas.
2. Se comprueba que toda la documentación está en regla.
3. Se acuerda seleccionar a aquellos estudiantes en función de los criterios establecidos en la convocatoria.
4. Se resuelve que los beneficiarios del programa sean:

CAMPUS GRANADA (24-30 de Junio de 2016)		
ALUMNO/A	Puntuación	
B. L. R.	75	Seleccionada
P. W. M.	75	Seleccionada
Y. R. R	50	Seleccionado
N. de D. B.	50	Seleccionada
A. P. R.	50	Seleccionado

CAMPUS DE LISBOA (3-9 de Julio de 2016)		
ALUMNO/A	Puntuación	
P. P. A.	55	Seleccionada
J. C. L.	75	Seleccionada
G. G. G.	75	Seleccionado
A. S.	55	Seleccionada
L. G. M.	50	Seleccionado

CAMPUS AMBERES (28 de Agosto - 3 de Septiembre de 2016)		
ALUMNO/A	Puntuación	
S. G. M.	80	Seleccionada
M. I. de B. M.	100	Seleccionada
V. R. P.	95	Seleccionado
E. A. U.	80	Seleccionada
A. R. G.	80	Seleccionado

5. Se resuelve que la lista de espera esté compuesta por los siguientes interesados:

CAMPUS GRANADA (24-30 de Junio de 2016)		
ALUMNO/A	Puntuación	
M. L.	50	Lista de espera
G. I. A.	50	Lista de espera
C. G. M.	50	Lista de espera
R. B. M.	50	Lista de espera
A. M. G.	50	Lista de espera
B. L. H.	25	Lista de espera
A. N.	25	Lista de espera
D. M. I.	25	Lista de espera
M. B. G.	0	Fuera de plazo

CAMPUS DE LISBOA (3-9 de Julio de 2016)		
ALUMNO/A	Puntuación	
M. L.	50	Lista de espera
G. I. A.	50	Lista de espera
C. G. M.	50	Lista de espera
R. B. M.	50	Lista de espera
A. M. G.	50	Lista de espera
B. L. H.	25	Lista de espera
A. N.	25	Lista de espera
D. M. I.	25	Lista de espera
M. B. G.	0	Fuera de plazo

CAMPUS AMBERES (28 de Agosto al 3 de Septiembre de 2016)		
ALUMNO/A	Puntuación	
M. L.	50	Lista de espera
G. I. A.	50	Lista de espera
C. G. M.	50	Lista de espera
R. B. M.	50	Lista de espera
A. M. G.	50	Lista de espera
B. L. H.	25	Lista de espera
A. N.	25	Lista de espera
D. M. I.	25	Lista de espera
M. B. G.	0	Fuera de plazo

Diversas circunstancias provocaron las renuncias de algunos de los seleccionados y en consecuencia, la resolución final de admitidos, la cual detallaremos en el apartado 4 que desarrollamos a continuación.

4 | Perfil de los participantes

A continuación, en la tabla resumen que incorporamos, detallamos el listado definitivo de participantes en el INnetCAMPUS de Granada.

Nombres y apellidos	
D. A. F.	Portugal
P. W. M.	Portugal
L. M. C. M. O. C.	Portugal
M. I. de C. B.	Portugal
J. F. P. A.	Portugal
D. N. S. S.	Portugal
H. D. P.	Amberes
N. J.	Amberes
T. V. O.	Amberes
C. V.	Amberes
B. L. R.	España
A. M. G.	España
P. W. M. N.	España
A. P. R.	España
G. I. R. A.	España

.

5 | Recursos humanos

DIRECTORA:

Esperanza Alcaín Martínez

Profesora Titular de Derecho Civil de la Universidad de Granada. Directora del Secretariado para la Inclusión y la Diversidad de la Universidad de Granada. Patrona de la Fundación Derecho y Discapacidad. Miembro del Foro Justicia y Discapacidad del Consejo General del Poder Judicial. Directora de distintas ediciones de Máster sobre Discapacidad y Dependencia, Master en Seguridad Social y Dirección y Gestión de Entidades Sociales de la Universidad de Granada, así como del Máster sobre Discapacidad, Autonomía personal y Atención a la Dependencia de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo.

Funciones:

- Diseño y promoción del proyecto y presupuesto.
- Coordinación general del equipo de trabajo.
- Reserva de instalaciones de la Universidad de Granada.
- Coordinación de ponentes y cargos académicos.
- Conversaciones y acuerdos con distintas entidades públicas y privadas.
- Proceso de selección de estudiantes.

COORDINADORA:

Marta Medina García

Licenciada en Pedagogía, Master Propio en Discapacidad y Dependencia por la Universidad de Granada, Máster en Psicología Infantil. Coordinadora del Máster en Discapacidad, autonomía personal y atención a la dependencia. Doctoranda de Pedagogía en materia de educación inclusiva. Coordinadora del programa de campus inclusivo durante 4 ediciones. Persona con amplia experiencia con menores, coordinando campos de trabajo con jóvenes en situación de riesgo, monitora de actividades extraescolares y realizando funciones de profesor-tutor con estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, así como educadora de menores y menores con discapacidad en centro de protección oficial.

Funciones:

- Desarrollo y diseño del proyecto.
- Gestión de las actividades: recomendaciones y orientaciones a los ponentes, reserva de entradas e instalaciones, supervisión de la accesibilidad.

- Responsable directa del equipo de trabajo (monitores, asistentes personales, ILSE etc.)
- Realización de las memorias fin de proyecto.
- Relaciones con la Delegación de educación, IES, asociaciones, etc. Difusión del proyecto para la búsqueda de participantes.
- Lanzamiento y resolución de la convocatoria.
- Gestiones y comunicación con los beneficiarios del programa (gestión del viaje, información general, atención a sus necesidades y apoyos etc.)
- Coordinación de las actividades y del campus durante su duración.

GESTIÓN ECONÓMICA:

Elena Marañón Lizana

La Directora del Área de Igualdad, Inclusión y Campus Saludable de la Universidad de Granada.

Funciones:

- Desarrollo de toda la gestión económica.
- Diseño de presupuesto.
- Desarrollo de la memoria de justificación económica.
- Proceso de selección de estudiantes.

APOYO EN LA COORDINACIÓN:

Caridad López Corrales

Licenciada en Pedagogía. Posee amplia experiencia en el trabajo tutorial con estudiantes con necesidad específica de apoyo educativo. Ha trabajado como monitora en los programas de acompañamiento académico con estudiantes en riesgo de fracaso escolar y situación de vulnerabilidad.

Funciones:

- Apoyo en la gestión de participantes.
- Apoyo en las funciones de coordinación.
- Apoyo en la preparación de actividades.
- Responsable de monitores y participantes, durante el desarrollo del campus.

MONITORES VOLUNTARIOS:

En este apartado debemos concretar varias cuestiones de interés. Por un lado, el equipo de voluntarios, está compuesto fundamentalmente por estudiantes universitarios que han pasado por proyectos similares relacionados con la discapacidad y la inclusión y cuyo nivel de inglés hace que sean un grupo ideal para el desarrollo de sus funciones y elemento de inclusión del proyecto.

Caridad López Corrales

Licenciada en Pedagogía. Posee amplia experiencia en el trabajo tutorial con estudiantes con discapacidad y necesidad específica de apoyo educativo. Ha trabajado como monitora en los programas de acompañamiento académico con estudiantes en riesgo de fracaso escolar y situación de vulnerabilidad.

Funciones:

Encargada de dirigir los traslados y las movilizaciones de los estudiantes, así como atención a las necesidades de cuidados previstas e imprevistas. Supervisión del desarrollo adecuado de las actividades y la realización con seguridad de las mismas, así como prevención de lesiones y otros daños. Será responsable de dirigir talleres de orientación vocacional y dinámicas grupales, así como del grupo de estudiantes y monitores durante las actividades y alojamiento.

Andrea Santana Lario.

Estudiante de 1º de Grado en Farmacia. Nivel de inglés C1. Participante en el proyecto campus inclusivo Universidad de Granada 2015. Amplia experiencia en distintas asociaciones relacionadas con la discapacidad y neae y voluntaria en nuestra Universidad con estudiantes con discapacidad.

Funciones:

Apoyo en los traslados y las movilizaciones de los estudiantes. Encargada del desarrollo adecuado de las actividades y apoyo durante las mismas. Promotora del fomento de la participación del grupo y la inclusión.

Marina Alcaín Cerezuela.

Estudiante de 1º de Grado en educación primaria con mención en educación especial. Nivel de inglés B2.Participante en el proyecto campus inclusivo Universidad de Granada 2015. Formación en lengua de signos española. Experiencia en actuaciones voluntarias con el movimiento asociativo de personas con discapacidad.

Funciones:

Apoyo en los traslados y las movilizaciones de los estudiantes. Encargada del desarrollo adecuado de las actividades y apoyo durante las mismas.

Promotora del fomento de la participación del grupo y la inclusión.

Javier Pozo López

Estudiante de 2º de Grado de Arquitectura. Nivel de inglés B2. Participante en el campus inclusivo Universidad de Granada 2014. Experiencia en actuaciones voluntarias con el movimiento asociativo de personas con discapacidad. Alumno de apoyo en la Universidad.

Funciones:

Apoyo en los traslados y las movilizaciones de los estudiantes. Encargado del desarrollo adecuado de las actividades y apoyo durante las mismas. Promotor del fomento de la participación del grupo y la inclusión.

Ángel Toro Pedregosa

Asistente personal. Ha realizado funciones de asistencia y apoyo a personas en situación de dependencia. Posee amplia experiencia en el ámbito de la asistencia personal. Ha colaborado en diversos proyectos como asistente personal.

Funciones:

Asistente personal de los participantes con discapacidad física. Encargado de la resolución de cualquier situación relacionada con los desplazamientos, higiene, autonomía y bienestar de los participantes.

VOLUNTARIOS DE APOYO: participantes del proyecto Campus Inclusivo, Campus sin Límite de las ediciones de 2013, 2014 y 2015.

Además de las colaboraciones permanentes de los monitores voluntarios: *Andrea Santana Lario*, *Marina Alcaín Cerezuela* y *Javier Pozo López*, antiguos participantes en experiencias similares como el proyecto de Campus Inclusivo, Campus sin Límite. También hemos contado con los participantes de otras ediciones de dicho proyecto, Campus Inclusivo, para que colaboren en actividades puntuales generando entornos inclusivos en los que compartir experiencias. Estos voluntarios de apoyo son jóvenes con discapacidad y han sido seleccionados para colaborar en determinadas actividades en función de su perfil académico, situación personal e interés en la materia. Así pues, los voluntarios de apoyo fueron los siguientes:

Noelia Lirola Rueda

Estudiante de 2º de Grado de Filología Inglesa, con discapacidad visual y auditiva. Participante del proyecto campus inclusivo Universidad de Granada en 2013. Realizó el discurso en el acto institucional de bienvenida en el que expuso a los participantes, qué está significando su paso por la Universidad, qué supuso para ella participar en un proyecto similar, cómo le sirvió para au-

mentar no sólo su autoestima sino su motivación por los estudios universitarios superiores, manifestando que antes de acudir al proyecto de campus era impensable para ella. Añadió que esa motivación y autoestima aumentó entre cosas, por la recepción de información y gracias a compartir una experiencia social realmente inclusiva.

Francisco José Molina Martín

Estudiante de 3º de Grado de Ciencias Políticas, con discapacidad psicosocial (Síndrome de Asperger). Participante del campus inclusivo Universidad de Granada en 2013. Teniendo en cuenta varias cuestiones, como su relación educativa con la profesora encargada del desarrollo de taller siendo su tutora académica, así como siendo el mismo protagonista en primera persona del impacto personal que ha tenido la Universidad, colaboró en el taller "la Universidad como una experiencia personal y social".

Álvaro López Jiménez

Estudiante de Grado en Informática, estudiante con discapacidad física (usuario de sillas de ruedas). Participante del proyecto campus inclusivo Universidad de Granada en 2013. Ha participado en la actividad "Construyendo para todas las personas" para informar a los participantes de la importancia de la accesibilidad y el diseño para todas las personas, dinamizar al grupo y el desarrollo de la sesión. Se trata de un joven con discapacidad física usuario de silla de ruedas, con lo cual su colaboración en esta actividad se hace relevante.

Esther Rivero García

Estudiante de 2º de Bachillerato, con discapacidad auditiva. Participante en el proyecto campus inclusivo Universidad de Granada en 2014. Ha participado en la actividad de accesibilidad "construyendo para todas las personas", entre otros motivos, para comentar la importancia del acceso a la comunicación y qué significó para ella su paso por el campus. Actualmente realiza la difusión del campus entre los jóvenes con discapacidad auditiva de la provincia desde su asociación e instituto.

Alejandra Sánchez García

Estudiante de 1º de Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil, con discapacidad visual. Participante del campus inclusivo Universidad de Granada 2014. Ha colaborado en la sesión de orientación vocacional e importancia de la Universidad como agente personal y social. Dado su perfil académico y situación personal.

José Luis Martín Martínez

Estudiante de 2º de Bachillerato, con discapacidad visual. Participante del proyecto campus inclusivo de la Universidad de Granada 2015. Ha colaborado en las actividades relacionadas con la orientación vocacional y el conocimiento de la Universidad como una experiencia personal y social, por varios motivos. En primer lugar su situación académica y personal (repitiendo curso) así como su exposición manifiesta acerca de su desorientación vocacional y profesional.

PROFESORADO Y PONENTES:

Como podemos comprobar en el programa de actividades, contamos con la colaboración general de los miembros de la comunidad universitaria, profesionales del ámbito docente e investigador y técnico de nuestra Universidad, así como con profesionales en la materia con amplia experiencia en su sector. Dada la relevancia del cargo y puesto que ocupan, queda acreditada su valía y su solvencia para dar impartir la sesión asignada en el programa.

Guadalupe Martínez

Vicedecana de Relaciones Institucionales, Voluntariado y Servicios a la Sociedad. Doctora en Ciencia Política. Profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada.

Juan Luis Benítez

Director de Orientación Académica. Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad. Universidad de Granada. Profesor-Doctor de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Miguel Guirao

Profesor Titular del Departamento de Anatomía y Embriología Humana. Universidad de Granada.

Francisco Javier Montes

Doctor en Física por la Universidad de Granada. Investigador asociado en el Departamento de Física Aplicada de la Universidad de Granada.

Miguel Ángel Fernández

Doctor en Física por la Universidad de Granada. Investigador Asociado en el Departamento de Física Aplicada de la Universidad de Granada.

María Olalla

Miembro del grupo de investigación TRACCE. Doctoranda en Traducción e

Interpretación. Universidad de Granada. Fundadora de Asociación Kaleidoscope.

Luis Doña

Doctor en Marketing por la Universidad de Granada.

Consuelo del Moral

Profesora de la Facultad de Arquitectura. Directora de Accesibilidad Universal de la Universidad de Granada.

Elia Jiménez

Arquitecta Técnica, colaboradora del área de accesibilidad universal de la Universidad de Granada.

Francisco José Martín

Profesor-Doctor del Departamento de Edafología de la Facultad de Ciencias.

Carlos Samper

Gerente de Handisports deportes adaptados.

Juan Santana

Profesor Titular del Departamento de Filologías Inglesa y Alemana. Universidad de Granada.

Christine McArdle Oquendo

Responsable de la escuela de yoga OM Shree OM

6 | Características y desarrollo de las actividades realizadas

En primer lugar queremos destacar que el programa de actividades se ha organizado y estructurado atendiendo a tres líneas de actuación, en coherencia con los objetivos del programa y destinatarios a los que va dirigido. De manera que las actividades se han estructurado en tres bloques temáticos:

A. Actividades Académicas.

B. Actividades de Orientación Vocacional.

C. Actividades Culturales, Deportivas y de Ocio.

Entendíamos que esta configuración era la más adecuada por los siguientes motivos que a continuación detallamos:

- Objetivos del programa:

  Teniendo en cuenta éstos están dirigidos fundamentalmente a combatir el abandono escolar temprano y motivar al acceso a las enseñanzas superiores universitarias, consideramos que el programa de actividades debe contar en primer lugar, con un trabajo orientador vocacional adecuado; en segundo lugar, ofrecer información académica suficiente y real, relacionada con las distintas ramas de conocimiento; y por último, tiene que estar en equilibrio con el trabajo más personal y lúdico a través del desarrollo de actividades de tipo cultural, deportivo u ocio.

- Edad y perfil de los destinatarios:

  Es importante la coherencia entre los objetivos y el perfil de los destinatarios a los que nos dirigimos, pues en este caso concreto de la edad y el período académico y personal de los jóvenes a los que va dirigido el proyecto, es el ideal para trabajar cada una de estas cuestiones.

- Por motivo de discapacidad:

  La situación actual de las personas con discapacidad, aún a día de hoy, hace que sean susceptibles de un trabajo más específico y concreto en relación con estas cuestiones, pues, tanto la estructura del sistema, diverso en cada uno de los países socios, como el autoconcepto y autoestima en los que se traduce esta falta de garantías, hacen que sea necesaria la intervención con los jóvenes con discapacidad a través de programas de este tipo.

Por último, la puesta en práctica y organización de estas líneas de actuación no se deja al azar, sino que se realiza siguiendo una coherencia en la actuación. De manera que el primer día se trabaja el conocimiento personal y grupal para crear conciencia y pertenencia de grupo. Seguidamente se actúa en torno a los temas

de orientación vocacional, pues este tipo de orientaciones y guías es prioritario antes de abordar el conocimiento de las distintas áreas de conocimiento, las cuales conformaran el grueso de actuaciones del programa. Y por último, las noches y el último día, se dedican a los aspectos de ocio, culturales y deportivos.

A continuación pasamos a detallar el desarrollo del programa de actividades, para conocer con más profundidad y detalle, cómo se han llevado a cabo las mismas.

Desarrollo del programa de actividades

Domingo 24 de julio de 2016

A. Planteamientos de partida:

Al preparar las actuaciones de este día nos planteamos trabajar los siguientes objetivos:

1. Realizar una adecuada acogida de los participantes y el equipo.
2. Fomentar el conocimiento mutuo entre todos los participantes.
3. Trabajar en la creación de grupo.

B. Desarrollo real de la actividad:

El domingo 24 de julio de 2016, a las 15:00 horas nos reunimos en el Colegio Mayor Isabel La Católica el equipo de trabajo del campus. El objetivo de este encuentro previo a la llegada de los participantes, es realizar un repaso del perfil de los estudiantes, las acciones y funciones, el programa etc.

Teníamos previsto que todos los participantes llegaran por la tarde, en un intervalo entre 16:00 y las 19:00 horas, para poder realizar las dinámicas de conocimiento y presentaciones previas a la cena.

En torno a las 16:00 horas está prevista la llegada de los participantes y se distribuyen los turnos del equipo para realizar la recogida y recepción de los mismos. De manera que un grupo será el encargo de desplazarse a la estación de autobuses y tren y otro grupo se quedará en el Colegio Mayor para ayudar en las gestiones de Checking y posterior acompañamiento a la habitación. Para finalizar con un breve recorrido a modo de orientación y reconocimiento de las instalaciones del Colegio (ascensores, comedor, patio, sala de reuniones, aseos etc.).

Dado que sólo el grupo de participantes españoles llegó a la hora acordada decidimos continuar con el programa previsto. Nos reunimos el equipo de trabajo (Dirección, coordinación y voluntarios) con los participantes españoles, con el objetivo de presentarnos, facilitarles el material (camisetas, mochilas, programa, etc.) e informarles de algunas cuestiones de interés como horarios, programa y resolución de dudas.

Seguidamente, los voluntarios dan comienzo a las dinámicas de conocimiento cuyo objetivo es presentarse, conocer algo más de los compañeros, valorar cosas en común y fundamentalmente crear grupo. Es cierto que estas actividades perdieron el valor o carácter con el que estaban pensadas, pues realmente el conocimiento entre ellos se produjo de manera informal, dado el número de participantes que se encontraban, sólo cinco.

Tras la cena, alrededor de las 23:00 horas y las 00:30 horas, fueron llegando el grupo de portugueses y belgas respectivamente. Los participantes españoles no quisieron dormir hasta que no llegaran todos para poder recibirlos. El equipo de trabajo (dirección y coordinación) tampoco se marchó hasta que no dimos la bienvenida a los compañeros e indicamos la hora prevista para poder charlar tranquilamente al día siguiente, antes de las actividades previstas para ese día.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Tener confirmación de la hora de llegada y plan de viaje de los socios.
2. Prever actividades alternativas para los estudiantes que se encuentren ese primer día.

Lunes 25 de julio de 2016

Actividad 1: **CONOCEMOS LA UNIVERSIDAD**

A. Planteamientos de partida:

1. Ofrecer una visión general de nuestra Universidad.
2. Implicar a la institución universitaria en el desarrollo del proyecto.
3. Acercar a los participantes a la experiencia de una estudiante universitaria con discapacidad que ha pasado por un proyecto similar.
4. Ofrecer un testimonio real sobre las ventajas, beneficios y repercusión de proyectos de este tipo.

E. Desarrollo real de la actividad:

Comienza la jornada en el desayuno previsto a las 8:30 horas. Finalizado este nos reunimos todo el equipo y participantes para presentarnos, informar del programa de actividades y los objetivos del mismo etc.

Acto seguido acudimos al Centro de Documentación Científica de la Universidad de Granada para dar comienzo al acto institucional de bienvenida "*Conocemos la Universidad*". El cual tiene por objeto no sólo la acogida institucional, sino ofrecer un conocimiento general de nuestra Universidad a nivel de servicios, personal y aspectos de interés etc. Dicho acto estuvo llevado a cabo por Dña. Esperanza Alcaín Martínez, Directora del Secretariado para la Inclusión y

Diversidad, la Vicerrectora de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión, Dña. Teresa Ortega López y el Vicerrector de Estudiantes, D. José Antonio Naranjo, los cuales dieron una calurosa acogida a los jóvenes participantes. Hablaron de la Universidad de Granada, de los recursos y actuaciones que se llevan a cabo, orientadas fundamentalmente, al logro de una Universidad inclusiva y por ende a promover la motivación de los jóvenes con discapacidad para acceder a estudios superiores, elementos presentes en los objetivos del proyecto.

El acto concluye con el discurso de Noelia Lirola, estudiante de Grado de Filología Inglesa, con doble discapacidad, visual y auditiva. Noelia nos emocionó con un relato sobre su experiencia en la Universidad en la que nos contó cómo había sido los inicios, la importancia del respaldo de los servicios de apoyo de la Universidad para su desarrollo académico en igualdad con sus compañeros. Y cómo, el haber participado en el proyecto campus inclusivo, similar al INnetCAMPUS, le proporcionó no sólo una información valiosa y práctica, sino que le quitó el miedo y la imagen prejuiciosa que tenía de la Universidad, construyendo de esta forma una nueva visión más real, que le ayudó a decidirse por continuar los estudios superiores en una Universidad presencial.

La opinión expresada por los participantes sobre el acto fue muy positiva. Según manifestaron les ofreció una imagen real y en muchos casos contraria a la realidad educativa de su país. Esta intervención supuso una muestra de lo que iban a experimentar el resto de días, deshaciendo y construyendo conocimiento con cada actividad. Pero fundamentalmente recibieron una imagen fiel de la Universidad, la cual se apoya en los fundamentos inclusivos para atender a todos los estudiantes. Quedando así recogidos los objetivos previstos abordar con esta actuación.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Aumentar la información sobre las actuaciones concretas en materia de atención a la diversidad en nuestra Universidad.
2. Realizar una exposición más llamativa o dinámica.

Actividad 2: **LA UNIVERSIDAD: UNA EXPERIENCIA PERSONAL Y SOCIAL**

A. Planteamientos de partida:

1. Conocer la opinión de partida de nuestros participantes con respecto a la Universidad.
2. Desmontar prejuicios y mitos sobre la Universidad.
3. Orientar en la elaboración de una imagen adecuada de la Universidad.
4. Promover un análisis y conocimiento personal e individual sobre la Universidad que no venga autoimpuesto sino acorde a cada persona.

5. Favorecer el diálogo y la retroalimentación sobre la Universidad y cada uno de los participantes.

B. Desarrollo real de la actividad:

A las 11:00 horas comenzó la actividad "*La Universidad: una experiencia personal y social*" dirigida por la profesora de la Facultad de Ciencias Políticas Dña. Guadalupe Martínez. Los objetivos de esta sesión eran fundamentalmente dos: desmontar las ideas previas y preconcebidas acerca de la Universidad y construir una opinión personal e individual de la misma, con lo que no se les da por hecho una visión ideal de la misma, sino que ellos deben ser constructores de su propia opinión, considerando y valorando sus circunstancias personales, sus intereses, sus prioridades y proyectos de vida, siguiendo las directrices de la profesora, encargada de guiar esa construcción.

El taller comenzó con una lluvia de ideas en la que los jóvenes expusieron qué idea tenían de la Universidad y qué pensaban que podría aportarles. Aprovechando las primeras intervenciones al respecto, la profesora fue desmontando opiniones y desgranando emociones, llevando a los estudiantes a un nivel de análisis y reflexión, propio de un real y verdadero proceso de autoorientación. La profesora finalizó mostrando algunos ejemplos de cómo la Universidad había ejercido un papel relevante en aspectos personales y cómo había repercutido en cuestiones sociales importantes.

El resultado de esta actividad fue positivo para los participantes, que comprendieron el alcance y la importancia de crear y transmitir conocimiento así como el papel de la Universidad como institución que lo promueve. A pesar de ello, creemos que habría sido oportuno aumentar el carácter dinámico en la propuesta, de manera que se hubiesen trabajado los mismos contenidos y objetivos a través de otra metodología más activa.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Supervisar la propuesta de actividad del ponente responsable de la actividad.

2. Mejorar la metodología a través de un desarrollo más dinámico.

3. Fomentar la participación de todos los alumnos/as.

4. Incidir más en la idea de qué supone ir a la Universidad. Llevando testimonios de universitarios con experiencias positivas y negativas.

Nos trasladamos al Colegio Mayor para la comida y antes de dejar tiempo para el descanso, realizamos algunas de las dinámicas que teníamos previstas para el primer día, las cuales no pudimos realizar debido a la hora de llegada de los compañeros de Lisboa y Amberes.

En primer lugar explicamos el juego del amigo invisible, el cual promovió entre otras cuestiones el interés por el conocimiento del elegido en cada caso, la creatividad en tener que regalar o dedicar un acto cariñoso y atento a diario, así como la complicidad del grupo para la realización de las distintas manifestaciones, justo los retos que nos planteamos al proponer dicha actividad. Por otro lado, la actividad "*UGR SIN PREJUICIOS*" estableció un interesante debate acerca de los prejuicios, lo que suponen, la desmitificación de algunos de ellos etc. Finalizamos pidiendo a los estudiantes que resumieran en una frase algo relacionado con los prejuicios y que sirviese de conclusión a la dinámica. En términos generales debemos destacar el éxito de ambas propuestas en el impacto y consecución de los objetivos propuestos.

Actividad 3: **¿QUÉ MÁS PUEDO SABER DE LA UNIVERSIDAD? Y TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

A. Planteamientos de partida:

1. Ofrecer información de los distintos grados universitarios y salidas profesionales.
2. Informar de grados desconocidos o poco usuales.
3. Facilitar recursos de autorientación a través de internet.
4. Destacar la importancia de una adecuada orientación vocacional.
5. Reforzar en los conocimientos e información transmitida a través de una dinámica lúdica.

B. Desarrollo real de la actividad:

Tras la jornada de la mañana y siguiendo en orden de coherencia con las actuaciones previstas el primer día, sobre información básica y primeras cuestiones de orientación vocacional y académica. Dirigimos las actividades de la tarde en un primer momento a profundizar sobre estos aspectos, de manera que al contenido teórico le acompañó un taller práctico, muy dinámico, en el que se ponía en juego el conocimiento de las distintas áreas y grados, así como la opinión de los participantes sobre la idoneidad de sus compañeros ante la asignación de un grado determinado: "*Taller sobre Orientación Vocacional*".

Así pues, tal y como hemos adelantado, la primera parte estuvo dedicada al desarrollo informativo denominado en el programa: "¿Qué más puedo saber de la Universidad?" y se llevó a cabo por los monitores voluntarios que coordinados por Caridad López Corrales, responsable del desarrollo de la actividad, hicieron especial hincapié en la importancia de la vocación, haciéndoles ver que la mejor elección a la hora de elegir un grado, es hacer aquello que sea su verdadera vocación, no dejándose llevar por estereotipos sociales, intereses familiares, salidas profesionales etc.

Se informó sobre distintos grados y llamó la atención el interés por aquellos poco convencionales o desconocidos, incluso una vez finalizada la sesión demandaron más información sobre algunos de esos grados desconocidos y también sobre las investigaciones llevadas a cabo desde la Universidad de Granada.

La segunda parte de la actividad, desarrollada a través de un taller práctico, se llevó a cabo mediante juegos de agua, en los que se lanzaban globos en función de las orientaciones de los monitores. Sirva como ejemplo el siguiente:

> Los estudiantes reunidos en círculo, en el patio del Colegio Mayor, esperan las indicaciones de los monitores que van nombrando a cada uno de ellos, realizando una pregunta relacionada con distintos grados, salidas profesionales o itinerario académico que deben seguir. Si fallan se le lanzan globos de agua y si aciertan deben enviar a otro compañero otra pregunta. En una dinámica similar, los monitores y seguidamente los participantes, asignan una profesión a uno de los compañeros atendiendo a la información recibida anteriormente, de manera que tengan que encajar perfectamente profesión y perfil personal.

El resultado de la actividad expresado por participantes y monitores fue magnífico, pues ha sido una forma muy novedosa y creativa de trabajar la orientación académica y vocacional y consolidar así la información y contenido expuesto en la primera parte.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Mejorar los recursos informáticos que acompañan a la actividad.
2. Implementar la información de estudios e investigaciones sobre egresados.
3. Fomentar el conocimiento y oferta académica de cada país para realizar una comparación útil a nuestros participantes.
4. Prever que al tratarse de juegos de agua hay que garantizar la accesibilidad a los estudiantes con discapacidad auditiva porque o bien se tienen que quitar los audífonos o bien porque al ser una actividad muy dinámica pierdan información.
5. Aumentar el tiempo dedicado a la actividad dinámica y taller.

Después la cena, se reunieron todos en el patio del Colegio Mayor para charlar y compartir sensaciones y experiencias del primer día.

Martes 26 de julio de 2016

Actividad 4: **MUSEO MEMORIA HISTÓRICA DE ANDALUCÍA**

A. Planteamientos de partida:

1. Profundizar en el conocimiento de los grados de Humanidades, Ciencias Sociales, Sociología, Historia etc.
2. Desmontar prejuicios y ofrecer una imagen real y práctica de estas disciplinas.
3. Trabajar los aspectos de orientación vocacional relacionados con estas disciplinas.
4. Utilizar los recursos del entorno para el aprendizaje.
5. Implicar a las entidades comunitarias en el desarrollo del proyecto.

B. Desarrollo real de la actividad:

Tras la jornada de orientación previa y esta vez con el objetivo de ir profundizando en las distintas ramas de conocimiento, el martes se dedicó al área de Humanidades y Ciencias Sociales y posteriormente al área de Ciencias. Asimismo, a través de la visita al Museo *"Memoria Histórica de Andalucía"* se trabajó todo lo relacionado con la Historia, Sociología, Ciencia Política, Arte etc. Y seguidamente en el Parque de las Ciencias, se concreta en la materia de la Ciencia, concretamente la física y la salud.

Nos dirigimos en autobús al Museo "*Memoria Histórica de Andalucía*" donde nos esperaba una de las monitoras pedagógicas del mismo y que nos acompañaría durante la mañana. Tras las presentaciones comenzamos la sesión con un primer recorrido por las exposiciones de Al Andalus y la historia de nuestra Comunidad Autónoma y sus idiosincrasias. La plena accesibilidad del Museo dio la oportunidad a los jóvenes de experimentar con todos los sentidos y poder percibir a través de ellos,l todo aquello que el museo les ofrece. La visita finalizó con una representación en role playing de un zoco, en la que nuestros participantes se vistieron con los trajes típicos y fueron desempeñando roles propios del mercadeo y regateo de productos típicos de la época de Al Andalus.

Seguidamente se realizó un taller de cerámica bastante interesante, pues una vez realizadas las indicaciones sobre material y objetivos del mismo, se dejaba abierto a la creatividad el desarrollo de una creación artística. A pesar de que puede resultar a priori un taller sencillo y poco relevante, lo cierto es que para los estudiantes fue significativo, pues se establecen situaciones de ayuda y cooperación mutua, afloran habilidades y competencias en algunos casos "desconocidas" o necesitadas de reorientación. Un ejemplo concreto de esta situación, lo proporcionó una alumna que manifestaba una habilidad especial y aptitud para la creación, el área artística, la creatividad etc. Todos pusimos en valor sus cua-

lidades y para ella era un motivo de emoción y sorpresa, pues comentaba que por motivo de su discapacidad la orientación recibida en su centro educativo no contemplaba esta cuestión, pues priorizaba la estructura académica tal y como estaba organizada antes que sus capacidades o habilidades en este sentido.

Definitivamente este taller es un ejemplo de pedagogía y orientación, enfocada en las capacidades, que pone en valor las habilidades y no las limitaciones. Y es que esta actividad incitaba a la libre expresión, la creación, a experimentar con el material etc., para conseguir realizar una obra de arte, una creación, donde lo importante no es el resultado en concepto de belleza, sino el placer por llevarla a cabo.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Contar con un profesor de nuestra Universidad que aporte información previa de las áreas referidas.
2. Relacionar las actuaciones con las áreas de conocimiento que nos interesa trabajar.
3. Coordinar los objetivos previos con las actuaciones.

Actividad 5: **ACERCAMIENTO A LAS CIENCIAS DE LA SALUD**

A. Planteamientos de partida:

1. Profundizar en el conocimiento del área de la Salud.
2. Desmontar prejuicios y ofrecer una imagen real y práctica de esta área de conocimiento.
3. Trabajar los aspectos de orientación vocacional relacionados con estas disciplinas.
4. Utilizar los recursos del entorno para el aprendizaje.
5. Implicar a las entidades comunitarias en el desarrollo del proyecto.

B. Desarrollo real de la actividad:

Por la tarde, en el Parque de las Ciencias cambió la temática, orientada ahora al área de las Ciencias, concretamente la física y la salud. El motivo de acudir al Parque de las Ciencias para poner en marcha esta actividad era doble. Por un lado aprovechar un recurso de la comunidad y por otro, contar con una entidad que trabaja de forma específica y pedagógica esta temática y que además es totalmente accesible.

Así pues, la primera actividad estuvo relacionada con los grados de Ciencias de la Salud, impartida a través de un taller que ofreció una visión amplia y completa, tanto de los distintos grados que componen esta área de conocimiento, como de las diferentes salidas profesionales en el mundo de la salud.

El Profesor encargado de la misma impartió una sesión magistral. Explicó en primer lugar a los estudiantes qué significa y supone, estudiar un grado relacionado con las ciencias de la salud, qué capacidades y/o habilidades se deben poseer, destacando como la única y más importante la vocación.

Detalló todo el catálogo de grados relacionados con esta área y abrió un amplio abanico de salidas profesionales a los estudiantes, para muchos de ellos desconocidas hasta ese momento. Hay que destacar que entre los participantes existían varios interesados en la materia y respondían con acierto a las cuestiones planteadas por el profesor. Por otro lado, utilizó los recursos disponibles en la exposición "*Viaje al cuerpo humano*" para completar su sesión y responder a las dudas planteadas por los participantes.

La actividad de los grados de la salud, finalizó con una breve visita guiada por la sala de exposición "*Viaje al cuerpo humano*" que resultó de enorme interés para los participantes que participaron de forma activa en la interacción con los distintos recursos, comprendiendo variadas cuestiones del funcionamiento del cuerpo humano a través de ellas.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Utilizar más los recursos de la exposición.
2. Profundizar más en las salidas profesionales alternativas.
3. Mejorar la metodología, promoviendo actividades más dinámicas y participativas.
4. Supervisar que el lenguaje utilizado sea comprensible y sencillo.

Actividad 6: **DE EINSTEIN A HAWKING**

A. Planteamientos de partida:

1. Profundizar en el conocimiento del área de Ciencias.
2. Desmontar prejuicios y ofrecer una imagen real y práctica de esta área de conocimiento.
3. Trabajar los aspectos de orientación vocacional relacionados con esta disciplina.
4. Utilizar los recursos del entorno para el aprendizaje.
5. Implicar a las entidades comunitarias en el desarrollo del proyecto.

B. Desarrollo real de la actividad:

Continuamos la tarde con la Ciencia acompañados de dos profesores de nuestra Universidad, Javier Montes y Miguel Ángel Fernández, Doctores en Física e investigadores del Departamento de Física Aplicada.

El taller de Física se dividió en dos actuaciones. Una primera de carácter más teórico, en la que se pidió a los jóvenes que indicaran cuestiones de la vida cotidiana en las que la física está presente y a partir de ahí informar de aspectos básicos e interesantes sobre la física, explicada en términos sencillos y llamativos, convirtiéndola en una rama de conocimiento más asequible a todos/as. Esta parte finalizó tratando cómo la física puede contribuir a la accesibilidad y al diseño para todas las personas.

A continuación se realizaron unos experimentos "*caseros*" en los que a través de una metodología experimental se intentaba acercarles al conocimiento de esta materia y que entendieran que no es algo abstracto sino que está relacionada con aspectos cotidianos, idea con la que se partió. El planteamiento de la actividad resultó ser el adecuado, cubriendo con los objetivos previstos, pues se logró desmontar el aprendizaje previo, en algunos casos lleno de prejuicios sobre la dificultad o lo abstracto de la materia y crear conocimiento real sobre la base de evidencias.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Alterar el orden de la actividad, de manera que lo primero que se trabaje sea la parte práctica de experimentos y finalmente a modo de conclusión el contenido más teórico.
2. Aumentar el tiempo dedicado a la práctica de experimentos y disminuir la información teórica.
3. Demostrar y profundizar en la utilidad de los conocimientos científicos para la mejora en accesibilidad y productos de apoyo.

Actividad 7: **IDIOSINCRASIAS DE MI PAÍS**

A. Planteamientos de partida:

1. Ofrecer actividades de creación de grupo y conocimiento.
2. Crear espacios de distensión y diversión.
3. Informar sobre las particularidades de cada país.

B. Desarrollo real de la actividad:

La jornada de actividades finalizó tras la cena con una dinámica bastante divertida "*Idiosincrasias de mi país*" en la que por grupos y a través de la mímica, los participantes tenían que imitar y representar cuestiones propias de su país y el resto adivinar de qué se trataba. La actividad resultó ser de lo más interesante y animada pues se enriquecieron mutuamente y se estableció apoyo mutuo entre los compañeros para el desarrollo de cada participación.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Aumentar este tipo de catálogos de actividades.
2. Prever más recursos para el desarrollo de estas actividades informales y lúdicas.

Miércoles 27 de julio de 2016

Actividad 8: **SENTIMOS EL ARTE**

A. Planteamientos de partida:

1. Trabajar en el conocimiento de las áreas de arte, turismo etc.
2. Ofrecer una salida profesional novedosa relacionada con estos estudios.
3. Informar sobre la audiodescripción y su importancia para la garantía de la accesibilidad.
4. Resaltar el valor del trabajo en equipo y colaboración.

B. Desarrollo real de la actividad:

Siguiendo con la coherencia y línea de actuación establecida, el miércoles volvimos a utilizar los recursos de nuestro contexto para trabajar los objetivos previstos. Entendemos que esta es una manera bastante completa de conjugar contenidos académicos, información y motivación por el área de estudio concreta, al tiempo que se une la Universidad con el entorno social en una relación de interacción mutua.

Atendiendo a este planteamiento de trabajo nos trasladamos a la Alhambra y sus palacios, para trabajar historia, arte, humanidades, turismo, accesibilidad y matemáticas.

Una vez llegados al monumento comenzamos con la actividad "*Sentimos el arte*" en la cual trabajamos tres áreas interrelacionadas: arte, turismo y accesibilidad. Las investigadoras del grupo TRACCE de la Facultad de Traducción e Interpretación de nuestra Universidad, realizaron grupos de trabajo diversos y encargaron la tarea de autodirigir la actividad una vez expuestas las indicaciones y objetivos de la misma.

Les proporcionaron el material y dieron las instrucciones sobre la actividad, la cual consistía en elaborar un taller a través del cual explicaran el monumento en el que nos encontrábamos a personas con distintas discapacidades. Por lo tanto, debían ponerse de acuerdo para por un lado, recrear con el material las partes de la alhambra: patios, columnas, portadas etc. y dejárselas tocar al compañero con discapacidad visual, describirlas y leerles el texto o interpretarles las diapositivas que tenían ante sí para formar una secuencia. Y así sucesivamente con el resto de discapacidades. La sesión finalizó con la puesta en común de cada grupo, en la que pudimos valorar la creatividad tanto en las creaciones así como en la metodología empleada por cada grupo.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Incluir en la actividad ejemplos reales de audiodescripción para finalizar la misma.
2. Garantizar la diversidad en la creación de grupos.
3. Aumentar el tiempo de exposición de grupos.

Actividad 9: **EL ARTE COMO HUELLA DE LA HUMANIDAD**

A. Planteamientos de partida:

1. Profundizar en el conocimiento de las áreas de arte, historia y matemáticas.
2. Desmontar prejuicios y ofrecer una imagen real y práctica de estas áreas de conocimiento.
3. Trabajar los aspectos de orientación vocacional relacionados con esta disciplina.
4. Utilizar los recursos del entorno para el aprendizaje.
5. Implicar a las entidades comunitarias en el desarrollo del proyecto.

B. Desarrollo real de la actividad:

Concluido el taller, nos dirigimos a realizar la visita guiada a la Alhambra y sus Palacios. Esta visita se realiza desde un punto de vista distinto, pues aparte de la información histórica que envuelve al monumento y de la que se trata durante la visita, se añade el componente de las matemáticas, demostrando que la construcción de este monumento se basa en cálculos matemáticos exactos muy innovadores para la época.

El guía, Doctor en Marketing de nuestra Universidad hizo viajar en el tiempo y la historia de nuestro país e introdujo el matiz matemático, que resultó ser un añadido interesante para los jóvenes participantes, incluso para los españoles y residentes en Granada, que manifestaban que era la primera vez que alguien les aportaba algo nuevo sobre la Alhambra, a pesar de sus repetidas visitas al monumento. A esto debemos añadir el carácter descriptivo y detallado de la exposición, acompañada de unas maquetas que convirtieron en accesible para todas las personas la información recibida.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Modificar la hora de la actividad para evitar las altas temperaturas.
2. Intentar aumentar el recorrido por las zonas anexas a los Palacios.
3. Aumentar el conocimiento cultural y la aportación a otras disciplinas.

Actividad 10: **CONSTRUYENDO PARA TODAS LAS PERSONAS**

A. Planteamientos de partida:

1. Realizar un análisis y diagnóstico de la accesibilidad en el entorno universitario.
2. Concienciar sobre la importancia de las cuestiones de accesibilidad y el diseño universal para todas las personas.
3. Fomentar el trabajo en equipo.

B. Desarrollo real de la actividad:

Después de la comida en el Colegio Mayor y el tiempo de descanso, comenzamos la actividad *"Construyendo para todas las personas"*. El objetivo de dicha actividad era por un lado, reconocer las dificultades o barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad visual, auditiva y física. Y por otro lado, poner de manifiesto la relevancia del diseño universal

para todas las personas, a través de la realización de un diagnóstico que elaboraron los propios participantes.

El equipo del área de accesibilidad de la Universidad de Granada, realizó un taller en el que consiguieron acercar estas cuestiones a todos los participantes en el proyecto. Por grupos, se les entregó una ficha sobre cuestiones de accesibilidad que debían rellenar a modo de diagnóstico, para debatir en conjunto en las conclusiones, una vez realizado el recorrido (inaccesible) por la ciudad. Durante el mismo, el grupo debía recorrer en silla de ruedas, con antifaces, bastones y aislantes acústicos, una ruta de la ciudad inaccesible e ir comprobando la importancia del diseño para todas las personas, anotando las barreras encontradas a la hora de desarrollar una vida cotidiana.

La puesta en común de los grupos puso de manifiesto la consecución de los objetivos previstos: empatizar con los demás y otorgar importancia a las cuestiones de accesibilidad y diseño para todas las personas, pues durante la exposición de las fichas y conclusiones, todos manifestaron el enorme aprendizaje recibido y la toma de conciencia de aspectos que para la mayoría pasaban inadvertidos. Sobre la actividad algunos de ellos apuntaron que quizás se debería o podría ampliar a cuestiones que tienen que ver con otras necesidades (TDAH, dislexia, altas capacidad, dificultades de aprendizaje etc.) lo que nosotros en nuestro país denominamos atención a necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Sin lugar a dudas, esta apreciación la tendremos en cuenta a la hora de planificar la experiencia de años posteriores.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Aumentar los objetivos de la actividad y trabajar la accesibilidad no sólo a niveles físicos o de acceso a la información.

2. Tener en cuenta la accesibilidad a otras necesidades específicas de apoyo educativo, dentro del desarrollo de la actividad.
3. Ofrecer más tiempo al debate grupal y la exposición de experiencias particulares de cada país.

Actividad 11: **¿CÓMO VIVIR LA EXPERIENCIA ERASMUS? Y ENCUENTRO CON UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD**

A. Planteamientos de partida:

1. Ofrecer experiencias reales y cercanas de programas de movilidad y estudiantes universitarios con discapacidad.
2. Desmontar prejuicios y mitos relacionados con los programas de movilidad y la Universidad.
3. Aumentar los niveles de motivación de nuestros participantes para acceder a la Universidad y realizar programas de movilidad.

B. Desarrollo real de la actividad:

El día finalizó con el encuentro con las asociaciones, tanto de estudiantes Erasmus "*Erasmus Students Erasmus Network*" (ESN) como con los miembros de la Asociación de Universitarios con Necesidades Especiales (AUNE). El tener este encuentro con ambas asociaciones era fundamental para cubrir varios de los objetivos del proyecto de INnetCAMPUS. Trabajar en la motivación para realizar estancias en el extranjero a través de la narración de las experiencias vividas en primera persona. Y estimular y promover el acceso de nuestros participantes a los estudios superiores universitarios a través del conocimiento de los apoyos y recursos de la Universidad, explicados por nuestros estudiantes universitarios con necesidades especiales. Con lo cual, compartían un objetivo común y era informar de dos cuestiones importantes que se desarrollan en el ámbito universitario y que son objetivos principales de este proyecto.

Los miembros de ESN informaron a nuestros participantes de todo lo que supone la experiencia de movilidad: el trámite, las ventajas, inconvenientes, las vivencias, etc., intervinieron tanto universitarios españoles que han salido fuera, como estudiantes de otros países que se encuentran en nuestra Universidad. Para los participantes fue una experiencia muy enriquecedora, pues en la mayoría de ellos se encuentra una dicotomía en este tema: el deseo de realizar un intercambio de este tipo, pero la concepción errónea acerca de la imposibilidad del mismo por motivo de discapacidad.

Seguidamente tomaron la palabra los miembros de AUNE, que hablaron de su experiencia en la Universidad, de los inconvenientes y resolución de los mismos, de las medidas y apoyos, en definitiva de su vida universitaria. Sus experiencias son ejemplos claros y reales de la situación de los universitarios con discapaci-

dad, elemento de motivación imprescindible para nuestros participantes.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Mejorar el lugar y horario de la actividad.
2. Incluir en la metodología más participación e interacción.

Jueves 28 de julio de 2016

Actividad 12: **SENDERISMO ACCESIBLE Y LA IMPORTANCIA DEL ENDEMISMO**

A. Planteamientos de partida:

1. Profundizar en el conocimiento de las áreas de biología, geología etc.
2. Desmontar prejuicios y ofrecer una imagen real y práctica de estas áreas de conocimiento.
3. Trabajar los aspectos de orientación vocacional relacionados con esta disciplina.
4. Utilizar los recursos del entorno para el aprendizaje.
5. Implicar a las entidades comunitarias en el desarrollo del proyecto.
6. Ofrecer alternativas de ocio saludable.

B. Desarrollo real de la actividad:

Manteniendo el propósito de trabajar como una de las líneas de actuación, las diferentes áreas de conocimiento, pasamos a profundizar sobre los grados de biología, geología y aquellos relacionados con el deporte y la educación y para ello utilizamos los entornos de Sierra Nevada y el Centro de Alto Rendimiento.

En Sierra Nevada contamos con un grupo de profesores de biología y geología de nuestra Universidad con los que dimos un paseo por un sendero accesible, realizando paradas durante el mismo para ir conociendo elementos de la naturaleza, endemismos, edafología y evolución y cambios del entorno y el ecosistema. Al mismo tiempo se fue exponiendo el acceso a estos estudios y las futuras salidas profesionales abriendo un abanico de opciones que resultó bastante interesante a nuestros jóvenes.

La comida en la Sierra en un entorno al aire libre y la naturaleza, supuso un momento de solidez de grupo en el que intercambiaban puntos de vista, confidencias etc.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Profundizar en la información sobre las diferentes y alternativas, salidas profesionales.
2. Relacionar en mayor medida la información ofrecida y los recursos del entorno.
3. Aumentar el conocimiento y la información relacionada con estas áreas.

Actividad 13: **¡PRACTICA DEPORTE INCLUSIVO!**

A. Planteamientos de partida:

1. Profundizar en el conocimiento de las áreas de la educación física, fisioterapia, terapia ocupacional etc.
2. Desmontar prejuicios y ofrecer una imagen real y práctica de estas áreas de conocimiento.
3. Trabajar los aspectos de orientación vocacional relacionados con esta disciplina.
4. Utilizar los recursos del entorno para el aprendizaje.
5. Implicar a las entidades comunitarias en el desarrollo del proyecto.
6. Aumentar el interés y la motivación por practicar deporte accesible e inclusivo.

B. Desarrollo real de la actividad:

Llegada la tarde nos dirigimos al Centro de Alto Rendimiento, un centro en el que entrenan los deportistas olímpicos y paralímpicos, dadas sus especiales condiciones de altitud. Para los participantes, poder acceder a un centro de este nivel es motivo de emoción y entusiasmo pues valoran la relevancia del centro y la calidad de las instalaciones.

Las actividades de deporte inclusivo se desarrollaron a través de la empresa Handisports, especialista en deporte adaptado e inclusivo, la cual era una garantía para el desempeño de esta sesión, pues nuestros objetivos con la misma eran: fomentar los hábitos saludables y de deporte en los jóvenes, demostrar los beneficios generales de practicar deporte y la compatibilidad de realizarlo con independencia de la discapacidad.

Hemos de destacar que no sólo se realizaron una batería de actividades de deporte inclusivo, cubriendo los aspectos de accesibilidad y experimentando las distintas sensaciones de realizar actividades deportivas poniéndose en el lugar de sus compañeros, con distintas discapacidades, sino que también se les informó de los grados y estudios relacionados con la actividad física de forma directa o transversal como es el caso de fisioterapia, terapia ocupacional, la educación con mención especial en educación física etc.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Aportar un carácter más formativo a la sesión.
2. Incidir en las cuestiones académicas y salidas profesionales relacionadas con esta área.

Actividad 14: **PASEO POR LA CIUDAD**

A. Planteamientos de partida:

1. Ofrecer un tiempo de distensión entre los participantes a través de un paseo por la ciudad.
2. Conocer y visitar la ciudad.
3. Descubrir algunas de las particularidades de la vida en esta zona.

B. Desarrollo real de la actividad:

De vuelta al Colegio Mayor y teniendo en cuenta la compatibilidad y necesidad de un momento de distensión más informal entre los chicos/as propusimos en el programa una salida por la ciudad. De manera que a través de un paseo, pudieron disfrutar de un rato de turismo, en el que conocer un poco más la ciudad, ver sus monumentos, sus calles etc. El resultado exitoso de la misma nos lleva a mantener en futuras ediciones esta salida, contando con algo más de tiempo, para entre otras cosas cenar tapas en un bar, un aspecto muy típico de nuestra ciudad y de la vida universitaria a la que queremos acercar a nuestros jóvenes.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Aumentar en el programa más actividades de este tipo.
2. Ofrecer más tiempo para el grupo en actividades con carácter informal.

3. Seleccionar qué lugares o qué cosas hacen los estudiantes universitarios y poder visitarlos.

Viernes 29 de julio de 2016

Actividad 15: **RECURSOS PARA UNA UNIVERSIDAD INCLUSIVA.**

A. Planteamientos de partida:

1. Informar sobre todos los recursos con los que cuenta nuestra Universidad para atender a los estudiantes con discapacidad.
2. Crear conciencia de la importancia y beneficios de este tipo de apoyos y la posibilidad de implementarlos.
3. Motivar a los participantes a que vengan a nuestra Universidad.

B. Desarrollo real de la actividad:

Para el último día, creíamos oportuno no cargar a los participantes con demasiada información, pero si se hacía imprescindible informar sobre los recursos que existen en nuestra Universidad para atender a los estudiantes con discapacidad o necesidades especiales.

La charla la dirigió Juan Santana, profesor en el Grado de Filología Inglesa y Alemana y tutor de una alumna con una doble discapacidad visual y auditiva. El profesor explicó todos los recursos y servicios de nuestra Universidad, cómo acceder a ellos y cuáles son sus funciones como tutor, ya que esta es una de las medidas más solicitadas por los estudiantes con discapacidad. También centró su exposición en informar sobre los programas de movilidad europea e internacional, los recursos y apoyos que contemplan estos programas para las personas con discapacidad.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Informar sobre los proyectos e investigaciones que realiza la Universidad en esta materia.
2. Modificar la metodología empleada, ofreciendo más participación e interacción entre los participantes.
3. Tomar como punto de partida la información acerca de los sistemas educativos e universitarios de sus países para hacer comparativa.

Seguidamente a esta sesión dio comienzo el acto de clausura, que por motivos de agenda de la Rectora de nuestra Universidad, tuvo lugar la mañana del viernes, a pesar de que el programa finaliza al día siguiente. El acto estuvo presidido por ésta, acompañada de las representantes de la entidad coordinadora del proyecto, Fundación ONCE, Dña. Isabel Martínez y la directora del Secretariado para la Inclusión y la Diversidad de nuestra Universidad, desde el que se gestiona el proyecto, Dña. Esperanza Alcaín. Hay que destacar que al acto acudieron los representantes de las distintas entidades que han colaborado para el desarrollo del programa, así como los ponentes. Finalizando el mismo con la entrega

de diplomas, por un lado a las entidades colaboradoras presentes (Ayuntamiento, Diputación, Parque de las Ciencias, Museo Memoria Histórica de Andalucía, Centro de Alto Rendimiento etc.), a los ponentes que de forma altruista han participado, así como a los estudiantes que han participado en esta edición.

Actividad 16: **YOGA PARA TODAS LAS PERSONAS Y MINDFULNESS.**

A. Planteamientos de partida:

1. Conocer las ventajas de esta práctica para el desarrollo personal.
2. Desmontar prejuicios sobre esta actividad y motivar a su realización.
3. Ofrecer una alternativa de ocio saludable.

B. Desarrollo real de la actividad:

La comida se realizó en el Campus Náutico de nuestra Universidad, el cual cuenta con unas instalaciones plenamente accesibles y acordes a las necesidades para llevar a cabo las actividades previstas para este día, entre las que estaban previstas una sesión de yoga y mindfulness y la puesta en común de experiencias.

Sobre la sesión de yoga y mindfulness se llevó a cabo por Christine MCardle, gestora de la escuela de Yoga especialista en el trabajo con chico/as con discapacidad o necesidades especiales. Hemos de destacar que el resultado de la misma fue muy satisfactorio, mejorando las expectativas de partida.

C. Propuestas de mejora para el INnetCAMPUS 2017:

1. Aumentar el tiempo de duración de la sesión.
2. Trabajar más aspectos de meditación.
3. Explicar ejemplos claros de la utilidad y aplicación del yoda y mindfulness.
4. Enseñar técnicas específicas para trabajar determinadas cuestiones.

Antes de marcharnos del Campus Náutico realizamos una puesta en común sobre la experiencia, donde se valoró el proyecto, las actividades, la consecución de los objetivos etc. Y también se realizaron las encuestas de evaluación del mismo. Es cierto que consideramos bastante interesante contar no sólo con la evaluación cuantitativa a través de encuestas, sino con la puesta en común, en la que se exponen otro tipo de aspectos que son fundamentales para la mejora de actuaciones futuras. Sobre la exposición y análisis de dichos resultados nos detendremos más adelante.

La cena de despedida se realizó en el patio del Colegio Mayor y durante la misma se intercambiaron regalos y detalles de cada amigo invisible, descubriendo de quién se trataba. Tenemos que destacar que esta actividad ha generado mucha complicidad entre el grupo, mucho interés por conocerse y por tener detalles y gestos cariñosos durante toda la experiencia. En definitiva, el resulta-

do de esta cena de despedida fue el broche final a una semana de información, formación y compartir experiencias de inclusión.

Sábado 30 de julio de 2016

La mañana del sábado se corresponde con el día de las despedidas y el regreso de los chicos/as a sus lugares de destino. De manera que tras el desayuno y posterior recogida de equipaje se organiza el plan de acompañamiento a los distintos medios de transporte (tren, autobús etc.).

7 | Accesibilidad universal y diseño para todas las personas

Dado el carácter y destinatarios del proyecto, garantizar las cuestiones de accesibilidad universal se convierte en aspectos imprescindibles de contemplar. A continuación detallamos todo aquello que hemos tenido en cuenta para avalar y asegurar el acceso a edificios, desplazamientos, información, comunicación etc.

Metodología y diseño curricular para todas las personas

Cuando nos referimos a metodología accesible y diseño curricular para todas las personas estamos poniendo de manifiesto y garantizando que en el desarrollo de cada una de las actividades, el procedimiento va a contemplar a todas las personas y atenderá sus necesidades a través de una pedagogía adecuada. Así pues, la metodología del ponente deberá tener en cuenta durante el desarrollo de su actividad, algunas de las siguientes cuestiones que indicamos, para garantizar una metodología que cubra la accesibilidad universal y el diseño para todas las personas. Pongamos como ejemplo las siguientes cuestiones que hemos contemplado en el desarrollo de cada una de las actividades:

Para los estudiantes con discapacidad auditiva

El ponente deberá hablar de frente y vocalizando. Intentar que ocupen los primeros puestos de la sala. Nunca hablará con los estudiantes dando la espalda al público y deberá evitar las señales o apoyos acústicos o sonoros durante el desarrollo de la misma. En el caso de utilizar recursos tecnológicos como vídeos etc., deberán estar debidamente subtitulados.

Para los estudiantes con discapacidad visual

Para estudiantes con discapacidad visual. Deberán ser accesibles en colores y formato, tamaño, letra y disposición etc., los recursos de apoyo como Power Point etc. También el ponente deberá describir con detalle aquellas cuestiones de interés que sean imágenes o tengan dificultad de visibilización. Sería también conveniente que los estudiantes con discapacidad visual tuvieran un emplazamiento adecuado dentro de la sala. Se entregará el material escrito con tamaño de la letra aumentada o en formato Braille. Y en el caso de ser vídeos, películas etc., tiene que acogerse a un formato de audiodescripción adecuado.

Para los estudiantes con discapacidad psicosocial

En el caso de estudiantes con discapacidad psicosocial, síndrome de Asperger. El profesorado deberá explicar antes de comenzar su sesión las partes y estructura de la misma. Es conveniente que no utilice dobles sentidos durante su discurso, empleando una lenguaje lo más literal, concreto y ajustado posible sobre las cuestiones a tratar. Las instrucciones y reglas para el desarrollo

de las mismas deberán estar claras al inicio de la sesión y atender a un planteamiento claro y conciso.

Para los estudiantes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperatividad

Al contemplar a los estudiantes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. El profesorado deberá explicar con antelación la estructura de su sesión e ir cambiando de actividad y dinámica durante la misma, transcurridos unos veinte minutos para así poder tener garantizada la atención de estos a través de una metodología apropiada. De la misma manera, la estructura de las actuaciones debe ser trasladada por escrito y concreta en su desarrollo.

Alojamiento en el Colegio Mayor Isabel la Católica

La estancia de los jóvenes durante siete días y seis noches se realizó en el Colegio Mayor Isabel la Católica, perteneciente a la Universidad de Granada. Un colegio mixto que cuenta con una capacidad de alojamiento de 112 colegiales (aproximadamente la mitad de cada sexo). Éstos se encuentran distribuidos en dos plantas, con seis habitaciones dobles (acceso y baño compartido), siendo el resto habitaciones individuales las cuales han sido ocupadas por nuestros participantes. El Colegio Mayor está totalmente adaptado para personas con discapacidad ya que cuenta con una rampa de acceso al edificio, ascensor, y cuatro habitaciones habilitadas para personas con movilidad reducida, con cuartos de baño adaptados, así como provisto de señalítica. Igualmente hay rampas para acceder a todas las instalaciones (deportivas, salón de actos, patio interior, etc.). El Colegio Mayor Isabel La Católica, es el lugar idóneo para un proyecto de ésta magnitud, por su ubicación en el centro de la ciudad, sus instalaciones, la comodidad, limpieza y amplitud de sus habitaciones. De la misma manera el servicio de comedor que ofrece unos menús variados y equilibrados y sobre todo, por el personal tan eficiente y amable, que han hecho tan grata la estancia.

Desplazamientos y transporte

Todos los desplazamientos que hemos llevado a cabo en cada una de las actividades planteadas en el programa han sido revisados previamente por el equipo de Dirección y Coordinación, con el objetivo de garantizar la accesibilidad en el recorrido en los casos en que se han tenido que realizar a pie. De la misma manera, para los traslados más largos hemos contado con un autobús totalmente accesible y adaptado.

Instalaciones y entorno comunitario

En el caso de las instalaciones que hemos visitado como el Parque de las Ciencias, Museo Memoria Historia de Andalucía, Centro de Documentación Científica,

etc. De la misma manera que anteriormente, han sido previamente revisadas por el equipo de Dirección y Coordinación para garantizar la accesibilidad de las mismas. Un claro ejemplo de ello es el monumento histórico de la Alhambra cuya visita estaba marcada a través de un recorrido accesible.

Tecnologías de la información y la comunicación

Todo el material que han recibido nuestros participantes ha sido sometido a las adaptaciones pertinentes. Así como, los vídeos, y demás medios y recursos tecnológicos se han presentado en formato de audiodescripción y subtitulado.

Recursos humanos

El equipo de trabajo del campus está previsto de 5 monitores voluntarios entre los que se encuentra un asistente personal. Todos ellos son personas con amplia experiencia y formación en el ámbito de la discapacidad y a su vez participantes en proyectos similares de nuestra Universidad. Con lo cual su desempeño profesional es garantía no sólo para la accesibilidad, puesto que realizan acompañamiento y apoyo a los participantes, sino también para fomentar la interacción e inclusión de todo el grupo y en definitiva para la garantía de éxito del desarrollo del proyecto.

Entidades colaboradoras

Una de las cuestiones que consideramos más relevantes en la implementación del proyecto es involucrar a toda la comunidad y entorno, para que este no se limite a la institución universitaria sino que tenga repercusión en la esfera social en su conjunto.

Es por ello, que a continuación vamos destacar las entidades universitarias y de la comunidad que han colaborado en el desarrollo de este proyecto:

- Centro de Documentación Científica de la UGR.
- Vicerrectorado de Estudiantes y empleabilidad de la UGR.
- Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión de la UGR.
- Secretariado para la Inclusión y la Diversidad de la UGR.
- Gabinete de Comunicación de la UGR.
- Parque de las Ciencias.
- Centro de Alto Rendimiento de Sierra Nevada (CAR) perteneciente al Consejo Superior de Deportes. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

- Cetursa, Sierra Nevada, Estación de Esquí.
- Excmo. Ayuntamiento de Granada.
- Diputación Provincial de Granada.
- Junta de Andalucía Patronato de la Alhambra y Generalife.
- Museo CajaGRANADA Memoria de Andalucía.
- CajaGranada Fundación.

8 | Difusión

Notas de prensa desde la Universidad de Granada

Proyecto INnetCAMPUS 09/05/2016

El pasado Miércoles 4 Mayo se celebró una jornada informativa acerca la movilidad internacional para estudiantes con discapacidad.

En este encuentro se fomentó la movilidad internacional para el alumnado con discapacidad de Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio. Esperanza Alcaín presentó el proyecto de movilidad e informó acerca de los objetivos que se querían conseguir con esta iniciativa.

Este proyecto consistirá en que una semana el alumnado viva en 1 de los 3 Campus (Granada, Amberes o Lisboa)y conozca de primera mano la experiencia de una estancia universitaria.

En dicha estancia se realizarán actividades de divulgación académica, culturales, deportivas y de ocio.

Es una gran oportunidad para vivir la experiencia, salir de tu pais y conocer de cerca la vida universitaria y ayudarte a decantarte acerca de tu futuro y de los objetivos y metas que quieras conseguir.

Para cualquier información visita nuestro página web: http://inclusion.ugr.es/

Dirección: Cuesta del Hospicio, S/N.CP.18010

Email: inclusion@ugr.es

@UGRinclusiva

"Campus inclusivo Europeo. INnetCAMPUS" 09/05/2016

"Campus inclusivo Europeo. INnetCAMPUS"

Desde la Universidad de Granada se informa sobre el proyecto "Campus inclusivo Europeo. INnetCAMPUS" el cual forma parte de una iniciativa del programa Erasmus +.

Se trata de una acción conjunta de la **Universidad de Granada**, la Universidad de Lisboa, la Universidad de Amberes y la Fundación ONCE, cuyo objetivo es prevenir el abandono escolar temprano de los jóvenes con discapacidad, motivando y reforzando sus actitudes hacia la universidad favoreciendo con ello el acceso de estos estudiantes a la educación superior y la movilidad internacional de los universitarios con discapacidad.

El plazo de inscripción estará abierto hasta el próximo día 6 de junio de 2016 a las 12 pm.

Si estás interesado en participar, métete en el apartado de INnetCAMPUS y descárgate los adjuntos con toda la información necesaria.

http://inclusion.ugr.es/pages/innetcampus/index

CONVOCATORIA DE SELECCIÓN DE ESTUDIANTES PARA EL PROYECTO "CAMPUS INCLUSIVO EUROPEO. INnetCAMPUS". 10/05/2016

CAMPUS INCLUSIVO EUROPEO. INnetCAMPUS

Desde la **Universidad de Granada** se informa sobre el proyecto "Campus inclusivo Europeo. INnetCAMPUS" el cual forma parte de una iniciativa del programa Erasmus +.

Se trata de una acción conjunta de la Fundación ONCE, como coordinadora del proyecto, la **Universidad de Granada**, la Universidad de Lisboa y el Artesis-Plantijn Hoogeschool (Amberes, Bélgica), cuyo objetivo es prevenir el abandono escolar temprano de los jóvenes con discapacidad, motivando y reforzando sus actitudes hacia la universidad favoreciendo con ello el acceso de estos estudiantes a la educación superior y la movilidad internacional de los universitarios con discapacidad.

El plazo de inscripción estará abierto hasta el próximo día 6 de junio de 2016 a las 12 pm.

Si estás interesado en participar, accede al apartado INnetCAMPUS y descárga los adjuntos con toda la información necesaria: http://inclusion.ugr.es/pages/innetcampus/index

Comienza el Campus inclusivo europeo, INnetCAMPUS, en la UGR 25/07/2016

Participan estudiantes entre los 15 y los 18 años de último ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato

Realizarán actividades inclusivas relacionadas con la divulgación académica y además tendrán un peso importante las actividades relacionadas con el deporte, el ocio y la cultura.

Durante esta semana se celebra en la **Universidad de Granada** el "Campus inclusivo Europeo, INnetCAMPUS", el cual forma parte de una iniciativa del programa Erasmus +. Se trata de una acción conjunta de la Fundación ONCE, como coordinadora del proyecto, la **Universidad de Granada**, la Universidad de Lisboa y el Artesis-Plantijn Hoogeschool (Amberes, Bélgica).

El objetivo del Campus inclusivo europeo, INnetCAMPUS, es prevenir el

abandono escolar temprano de los jóvenes con discapacidad, motivando y reforzando sus actitudes hacia la universidad, favoreciendo con ello el acceso de estos estudiantes a la educación superior y la movilidad internacional de los universitarios con discapacidad.

En este programa participan, por cada una de las universidades, 15 estudiantes con discapacidad matriculados en el presente curso 2015-2016 en el último ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato, con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años. Deberán acreditar el certificado de discapacidad y un nivel de inglés equivalente a B-1.

Los participantes han realizado ya una estancia del 3 al 9 de julio en la Universidad de Lisboa y viajarán a la Universidad Artesis-Plantijn de Amberes del 28 de agosto al 3 de septiembre. En cada universidad realizarán actividades inclusivas relacionadas con la divulgación académica y además tendrán un peso importante las actividades relacionadas con el deporte, el ocio y la cultura.

El acto de clausura del Campus inclusivo europeo, INnetCAMPUS, se desarrollará el viernes 29 de julio, a las 12 horas, en el Salón de Rectores del Hospital Real, y estará presidido por la rectora, Pilar Aranda.

Descargue el programa de actividades en: http://sl.ugr.es/09h8

En Lisboa se está celebrando el Campus Inclusivo Europeo INnetCAMPUS 12/07/2016

En Granada se desarrollará entre el 24 y el 30 de julio

La inauguración del Campus Inclusivo Europeo - INnetCAMPUS tuvo lugar el pasado domingo, 3 de julio, en Lisboa bajo el programa Erasmus+ en el que participa el Secretariado para la Inclusión y la Diversidad de la **Universidad de Granada**. Un proyecto que fomenta la movilidad internacional para el alumnado con discapacidad de Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio.

Durante una semana, cada uno de los estudiantes convivirá con diez estudiantes con discapacidad de las tres ciudades europeas que participan en el proyecto: Granada, Lisboa y Amberes.

Los estudiantes podrán conocer de primera mano las oportunidades (educativas, de desarrollo personal y profesional) que aporta la vida universitaria. Se incluirán actividades culturales, académicas, deportivas y de ocio.

El programa es el resultado de una acción conjunta de la Fundación ONCE, como coordinadora del proyecto; la **Universidad de Granada**, la Universidad de Lisboa y el Artesis-Plantijn Hoogeschool (Amberes, Bélgica), cuyo objetivo es prevenir el abandono escolar temprano de los jóvenes con discapacidad, motivando y reforzando sus actitudes hacia la universidad, favoreciendo con ello el acceso de estos estudiantes a la educación superior y la movilidad internacional de los universitarios con discapacidad.

Próximamente se desarrollará el Campus Inclusivo Europeo - INnetCAMPUS en Granada, del 24 al 30 de julio, y en Amberes del 28 de agosto al 3 de septiembre.

Clausura del Campus Inclusivo Europeo, INnetCAMPUS, en la UGR 28/07/2016

Viernes, 29 de julio, a las 12,30 horas, en el Salón de Rectores del Hospital Real Presidido por la rectora, Pilar Aranda, se contará con la asistencia de estudiantes que han participado en el proyecto y representantes de las instituciones colaboradoras: Ayuntamiento de Granada, Parque de las Ciencias, Diputación Provincial, Cetursa Sierra Nevada, y Patronato de la Alhambra y el Generalife.

El viernes, 29 de julio, a las 12,30 horas, en el Salón de Rectores del Hospital Real se celebrará el acto de clausura del Campus Inclusivo Europeo, INnetCAMPUS, en la **UGR**, presidido por la rectora Pilar Aranda.

En el acto se contará con la participación de Gonzalo Rivas Rubiales, director general de Personas con Discapacidad de la Junta de Andalucía; Isabel Martínez Lozano, comisionada de la Fundación ONCE para Universidades, Juventud y Planes Especiales, y Esperanza Alcaín Martínez, directora del Campus Inclusivo.

Además asistirán los estudiantes que han participado en el proyecto, a los que se entregará un diploma, y uno de ellos intervendrá en nombre de sus compañeros, así como los representantes de las instituciones que han colaborado en el Campus Inclusivo: Ayuntamiento de Granada, Parque de las Ciencias, Diputación Provincial de Granada, Cetursa Sierra Nevada, y Patronato de la Alhambra y el Generalife, que recibirán una placa conmemorativa.

Campus Inclusivo Europeo, INnetCAMPUS, forma parte de una iniciativa del programa Erasmus +, como acción conjunta de la Fundación ONCE, coordinadora del proyecto, la **Universidad de Granada**, la Universidad de Lisboa y el Artesis-Plantijn Hoogeschool de Amberes, Bélgica, para prevenir el abandono escolar temprano de los jóvenes con discapacidad, motivando y reforzando sus actitudes hacia la Universidad, favoreciendo con ello el acceso de estos estudiantes a la educación superior y la movilidad internacional.

CONVOCATORIA:

- ASUNTO: Clausura del Campus Inclusivo Europeo, INnetCAMPUS.
- DÍA: viernes, 29 de julio.
- HORA: 12,30 horas.
- LUGAR: Salón de Rectores del Hospital Real.

CONVOCATORIA DE SELECCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VOLUNTARIOS PARA EL PROYECTO "CAMPUS INCLUSIVO EUROPEO. INnetCAMPUS" 13/07/2016

VOLUNTARIOS PARA EL PROYECTO "CAMPUS INCLUSIVO EUROPEO. INnetCAMPUS". Universidad de Granada.

El proyecto "Campus inclusivo Europeo. INnetCAMPUS" será llevado a cabo con la financiación del programa Erasmus + de la Comisión Europea. Se trata de una acción conjunta de Fundación ONCE, como coordinadora del proyecto, la Universidad de Granada, la Universidad de Lisboa y el Artesis-Plantijn Hoogeschool (Amberes, Bélgica).

Para el desarrollo de este programa y su contribución a la inclusión, convocamos la selección de 8 universitarios que estén interesados en colaborar como voluntarios durante el desarrollo de este programa, que se llevará a cabo del 24 al 30 de julio de 2016. Requisitos:

1. Ser estudiante universitario y encontrarse en edades comprendidas entre los 18 y los 23 años.
2. Conocimiento de inglés (mínimo B1).
3. Tener conocimiento en materia de discapacidad.

Se valorará adicionalmente la experiencia previa en voluntariado y/o campus inclusivo, campus sin límite.

El PLAZO de solicitud de participación es desde el 13 de julio hasta el 15 de julio de 2016 a las 12 pm, mediante el envío del formulario de datos y los documentos requeridos escaneados, al siguiente correo electrónico: campusinclusivo@ugr.es

La Resolución Oficial se hará en un plazo máximo de 5 días naturales desde el día siguiente de finalización del plazo de presentación, notificándose a través de correo electrónico y teléfono.

Para más información y descarga del formulario acceda al documento adjunto en el enlace de abajo.

CONVOCATORIA DE VOLUNTARIOS INnetCAMPUS 2016.
pdf. INnetCAMPUS Inclusivo Europeo Lisboa 05/07/2016

Inaguración del Campus Inclusivo Europeo - INnetCAMPUS en Lisboa

La inaguración del Campus Inclusivo Europeo - INnetCAMPUS tuvo lugar el pasado domingo 3 de julio en Lisboa bajo el programa Erasmus+ en el que participa el Secretariado para la Inclusión y la Diversidad de la **Universidad de Granada**. Un proyecto que fomenta la movilidad internacional para el alumnado con discapacidad de Bachillerato o Ciclos Formativos de Grado Medio.

Durante una semana, cada uno de los estudiantes convivirá con diez estudiantes con discapacidad de las tres ciudades europeas que participan en el proyecto, Granada, Lisboa y Amberes.

Los estudiantes podrán conocer de primera mano las oportunidades (educativas, de desarrollo personal y profesional) que aporta la vida universitaria. Se incluirán actividades culturales, académicas, deportivas y de ocio.

El programa es el resultado de una acción conjunta de la Fundación ONCE, como coordinadora del proyecto, la **Universidad de Granada**, la Universidad de Lisboa y el Artesis-Plantijn Hoogeschool (Amberes, Bélgica), cuyo objetivo es prevenir el abandono escolar temprano de los jóvenes con discapacidad, motivando y reforzando sus actitudes hacia la universidad favoreciendo con ello el acceso de estos estudiantes a la educación superior y la movilidad internacional de los universitarios con discapacidad.

Próximamente, se desarrollará el Campus Inclusivo Europeo - INnetCAMPUS en Granada, del 24 al 30 de julio y en Amberes del 28 de agosto al 3 de septiembre.

DIFUSIÓN EN REDES SOCIALES

Difusión del proyecto

http://www.aspasformayemplea.com/campus-inclusivo-europeo-inet-campus/

16 Mayo 2016

CAMPUS INCLUSIVO EUROPEO. INnetCAMPUS

El Campus Inclusivo Europeo es un proyecto que ofrece una oportunidad a los estudiantes con discapacidad para que puedan vivir y conocer la vida universitaria. Para ello, los estudiantes seleccionados para participar pasarán cinco días en una residencia universitaria de Bélgica, Portugal, o España.

Durante la estancia, los jóvenes podrán conocer de primera mano las oportunidades (educativas, de desarrollo personal y profesional) que aporta la vida universitaria. Se incluirán actividades culturales, académicas, deportivas y de ocio.

Cada uno de los estudiantes convivirá una semana con diez estudiantes con discapacidad de otras nacionalidades, en régimen de pensión completa en una residencia universitaria. Los gastos de desplazamiento serán aportados por el proyecto.

Requisitos:

- Tener entre 15 y 18 años.
- Estar matriculado durante el curso 2015-2016 en el último curso de la E.S.O, Bachillerato, o Ciclo Formativo de Grado Medio.
- Tener el certificado de discapacidad.
- Se valorará el conocimiento de inglés B1.

El plazo de inscripción va desde el 6 de mayo hasta el 6 de junio de 2016.

Para más información puedes consultar en el siguiente link: http://inclusion.ugr.es/pages/innetcampus

A continuación os facilitamos la documentación y los datos de contacto de los responsables del proceso de selección en la **Universidad de Granada**:

IMPRESO SOLICITUD INNETCAMPUS 2016

CONVOCATORIA DE ALUMNOS INnetCAMPUS 2016

Esperanza Alcaín: Emails de contacto: ealcain@ugr.es campusinclusivo@ugr.es

DIFUSIÓN DEL PROYECTO EN WEBS AJENAS A LOS SOCIOS

http://cominet.org/convocatoria-seleccion-estudiantes-campus-inclusivo-europeo-innet-campus/

17 Mayo 2016

Convocatoria de selección de estudiantes
"Campus inclusivo Europeo. INnetCAMPUS"

Campus inclusivo Europeo. INnetCAMPUS, se trata de una acción conjunta de la Fundación ONCE, como coordinadora del proyecto, la **Universidad de Granada**, la Universidad de Lisboa y el Artesis-Plantijn Hoogeschool (Amberes, Bélgica), cuyo objetivo es prevenir el abandono escolar temprano de los jóvenes con discapacidad, motivando y reforzando sus actitudes hacia la universidad favoreciendo con ello el acceso de estos estudiantes a la educación superior y la movilidad internacional de los universitarios con discapacidad.

El plazo de inscripción está abierto hasta el próximo día 6 de junio de 2016 a las 12 pm.

A continuación en los documentos adjuntos se facilita toda la información sobre el "Campus Inclusivo Europeo. INnetCAMPUS".

- Autorización de participación
- Convocatoria de alumnos
- Formulario solicitud

https://twitter.com/CanalUGR/status/757555273447845888

Cartelería y merchandising

Para publicitar y ofrecer un mayor conocimiento del proyecto INnetCAMPUS, tanto en los recintos universitarios, como en otros lugares de la ciudad donde se realizaban actividades (Ayuntamiento, Parque de las Ciencias, Museo etc.) se realizaron tres actuaciones:

-La entidad coordinadora del proyecto (Fundación ONCE) realizó un roll-up que se colocaba en todos los emplazamientos y lugares a los que acudíamos.

-La Diputación de Granada colaboró en la gestión de unas camisetas y mochilas con los logos de las Universidades socias y la entidad coordinadora.

-Impresión de trípticos informativos del programa de actividades que se distribuyeron por las Facultades y servicios de la Universidad, así como en las distintas entidades en las que llevaron a cabo algunas de las actividades.

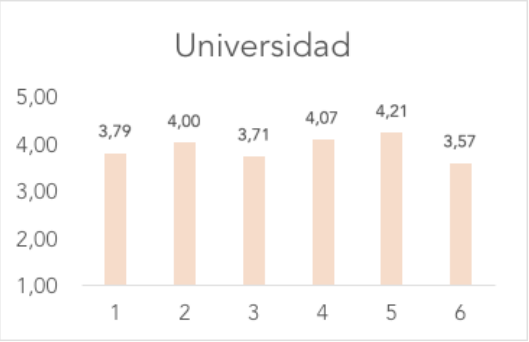
9 | Evaluación

En este apartado pretendemos exponer los resultados de las encuestas realizadas por los participantes, en la cuales valoran el desarrollo del campus, su organización, alojamiento, comidas, utilidad y eficacia del proyecto. Para en una vez analizadas las mismas, poder desarrollar de forma adecuada el apartado referido a las recomendaciones.

Las encuestas fueron respondidas por 14 estudiantes. A continuación se ofrecen los resultados pormenorizados por actividad y por valoración global del proyecto INnet Campus en la Universidad de Granada.

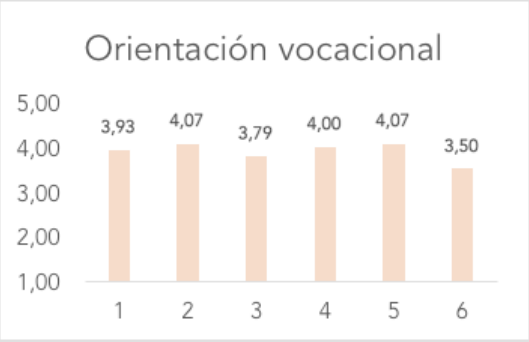
Valoración de las actividades:

Actividad 1: **La Universidad como una experiencia personal y social.**



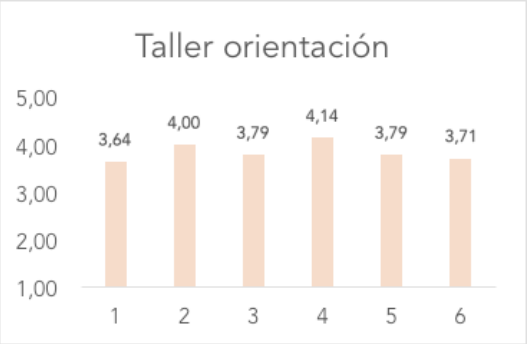
Aunque no existen diferencias significativas entre las respuestas ofrecidas y de manera general, la valoración de la actividad es bastante óptima. Lo cierto es que los resultados más cercanos a 5 se encuentran las cuestiones referidas a la idoneidad de la metodología empleada que ha propiciado la participación e inclusión de todos los estudiantes. De los aspectos peor valorados se encuentra el interés o la motivación de partida por la temática.

Actividad 2: **¿Qué más puedo saber de la Universidad?**



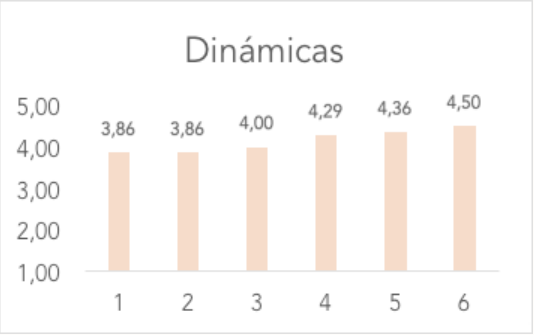
En cuanto a la sesión de orientación vocacional y profesional. Las cuestiones mejor valoradas están referidas al carácter inclusivo de la actividad y la participación que ha promovido su desarrollo. Por el contrario alcanzan niveles inferiores, el interés o motivación de los estudiantes. Entendemos que esto puede ser debido al componente teórico del mismo y a que las cuestiones de orientación que se trabajan son muy generales, dada la diversa procedencia del grupo.

Actividad 3: **Taller de orientación vocacional.**



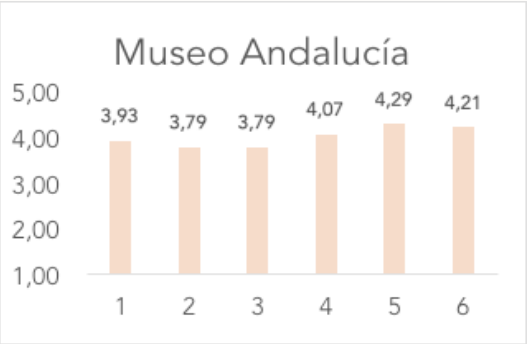
El taller práctico relacionado con la sesión de orientación vocacional aumenta los datos en cuanto a mayor satisfacción general con la actividad y entendemos que esto puede ser debido al carácter dinámico y lúdico de la metodología empleada. No obstante, destacan cuestiones como el carácter inclusivo de la actividad.

Actividad 4: **Dinámicas de conocimiento y de noche.**



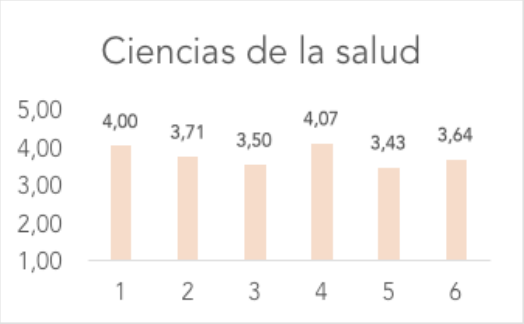
De las dinámicas relacionadas con el conocimiento intergrupal, los aspectos mejor valorados por los estudiantes están relacionados con el grado de participación, la inclusión en las mismas y lo más interesante y que alcanza los valores más altos, se refiere al interés y la motivación de los chicos/as por este tipo de actividades en las que se trabajan cuestiones más personales y con un carácter más desenfadado y lúdico.

Actividad 5: **Museo memoria histórica de Andalucía.**



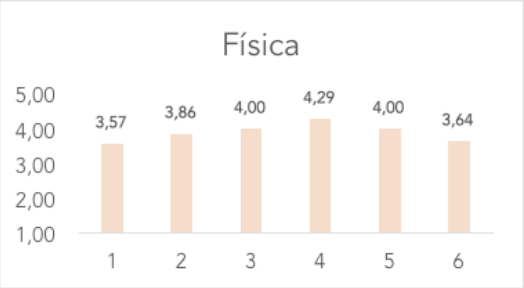
La visita y talleres realizados en el Museo de Andalucía se traducen en unos resultados satisfactorios en términos generales, entre los que destacan con mayor puntuación la participación de los estudiantes a través de una metodología entendida como adecuada. Asimismo valoran positivamente la temática tratada, de ahí los altos índices reflejados en el interés y motivación. Entendemos que esto se debe a que, ya en estas sesiones se está profundizando en áreas de conocimiento concretas, dejando a un lado los aspectos de orientación vocacional y profesional más generales.

Actividad 6: **Sesión de los grados de Ciencias de la Salud.**



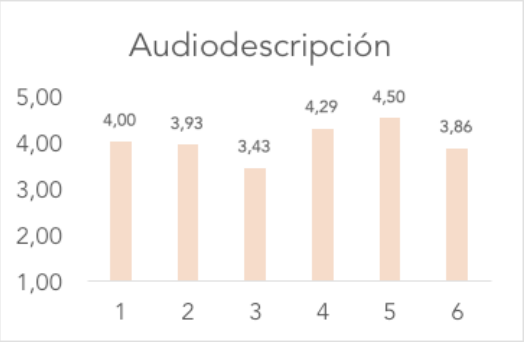
La actividad relacionada con los grados de Ciencias de la Salud muestra unos datos oscilantes, en los que se valora de forma satisfactoria al ponente y al carácter inclusivo de la sesión. En cambio, ponen de manifiesto su descontento con la metodología y la ausencia de participación, así como los objetivos planteados. Consideramos en esta ocasión que los participantes han valorado la formación y currículum del ponente, aunque han penalizado la metodología empleada y la ausencia de dinámicas más activas y participativas.

Actividad 7: **Sesión de los grados de Física.**



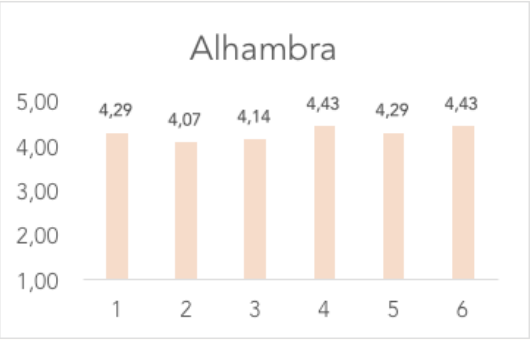
Los resultados obtenidos en esta actividad fluctúan con una valoración intermedia. No obstante podemos destacar como puntuación más baja la valoración al ponente y en el lado opuesto, como mejor valorado, el carácter inclusivo de la actividad. Consideramos que los resultados poco llamativos de esta actividad vienen motivados porque el área de conocimiento tratada no supone el grado de interés suficiente de los participantes.

Actividad 8: **Taller de audiodescripción.**



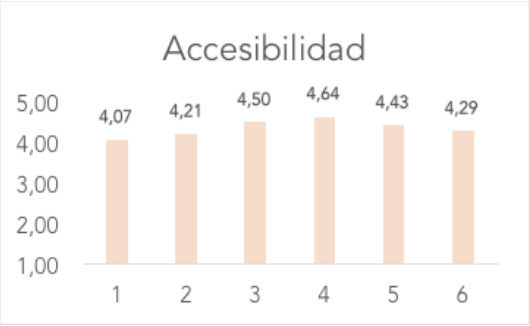
Llama la atención los resultados expuestos en esta actividad, pues nos encontramos datos muy bajos referidos a los objetivos de la misma y la adecuación de la metodología. Sin embargo, entre las puntuaciones más altas se encuentra el logro en cuanto a la participación. Entendemos que esto puede ser debido al enfoque o planteamiento de la actividad pues en ella se trabajan aspectos muy variados y poco concretos.

Actividad 9: **Visita a la Alhambra.**



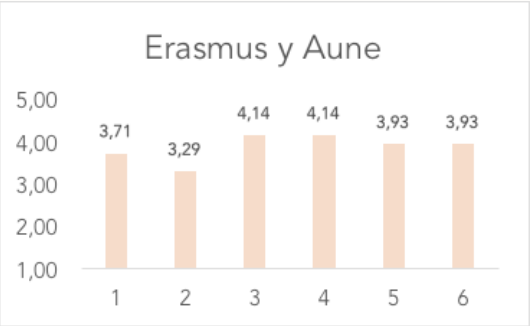
La visita a la Alhambra obtiene unos datos regulares en torno a un alto grado de satisfacción y valoración. Consideramos que tiene que ver en estos resultados el carácter propio que posee el monumento y el enfoque desde el que se trata, orientado no solamente a las características históricas y artísticas, sino también a la perspectiva dada en relación a las matemáticas y cálculos numéricos como un elemento innovador.

Actividad 10: **Sesión de accesibilidad.**



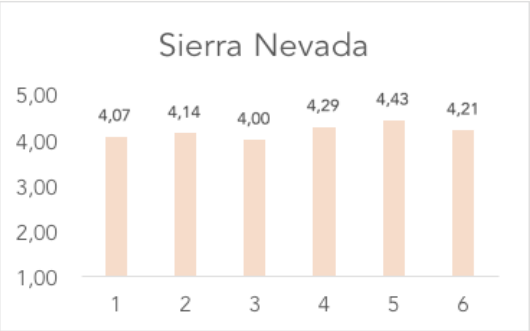
El taller orientado al conocimiento y valoración de la accesibilidad y diseño para todas las personas ha obtenido unos resultados muy positivos en términos generales sin mostrar diferencias significativas en las cuestiones planteadas. Consideramos que la metodología basada en la exposición al estímulo, elaboración de conclusiones y construcción del aprendizaje ha sido bastante apropiada.

Actividad 11: **Encuentro con Erasmus y universitarios con discapacidad.**



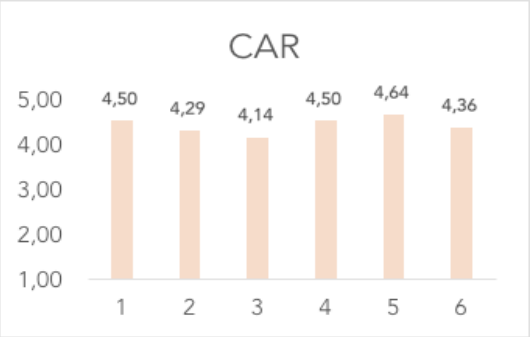
En dicha actividad nuestros participantes en términos generales muestran una valoración bastante elevada y satisfactoria. Sólo destaca como peor valorado el aspecto referido a la metodología y esto resulta bastante curioso pues se trataba de una puesta en común sobre experiencias personales y el carácter de la misma era muy distendido y abierto. Por otro lado, debemos resaltar que llama la atención que se muestren datos poco satisfactorios en el ítem referido al interés o motivación por la temática, pues trata sobre uno de los objetivos principales del proyecto.

Actividad 12: **Sierra Nevada y la importancia del endemismo.**



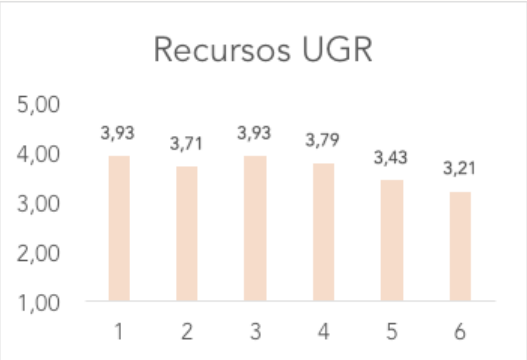
La actividad realizada en el entorno de Sierra Nevada orientada al conocimiento del área de la biología y geología consigue unas puntuaciones bastante elevadas en términos generales tanto en la valoración del ponente, la metodología, el carácter inclusivo de la misma así como el interés por la materia.

Actividad 13: **Actividades deportivas.**



Uno de los objetivos de la sesión de deporte es poner en valor la capacidad del mismo para adaptarse a todas las capacidad de las personas y entendemos que se ha conseguido según los datos recogidos tras el desarrollo de la misma, que exponen en términos generales un valor percibido bastante óptimo de la actividad.

Actividad 14: **Recursos para una Universidad inclusiva.**



Los datos obtenidos de esta actividad no son los esperados, pues entendíamos la necesidad de esta información para los participantes y considerábamos que el ponente era el apropiado. No obstante, el dato más bajo y significativo se corresponde con el interés y la motivación por el tema en cuestión. El resto de ítems se encuentran en los mismos valores próximos a cuatro.

Actividad 15: **Yoga y Mindfulness para todos.**

Sobre la última la actividad orientada a las técnicas de yoga y mindfulness, el grado de satisfacción y el valor percibido de la misma es de los más satisfactorios, próximos a cinco. En términos generales los participantes han valorado de forma favorable esta actividad orientada al ocio y deporte alternativo.

Valoración global:

A continuación mostramos los resultados de la evaluación global del proyecto en la que se encuentra reflejada aspectos como: valoración del equipo, horario, transporte, alojamiento, comidas, utilidad, intención de repetir etc.

1. Equipo de trabajo y otras cuestiones de interés.

En relación con estos resultados, podemos subrayar que el aspecto peor evaluado es el horario y programa. Sobre el horario, la posible explicación de esta valoración puede ser por la diferencia en la organización temporal de cada país socio en cuestiones como: comidas, cenas, tiempos de descanso etc. Su estimación acerca del programa de actividades consideramos que incide en la hipótesis que planteamos en las conclusiones de este trabajo, referidas al desconocimiento o desinformación de los participantes sobre los objetivos y

cuestiones a tratar durante el desarrollo del proyecto.

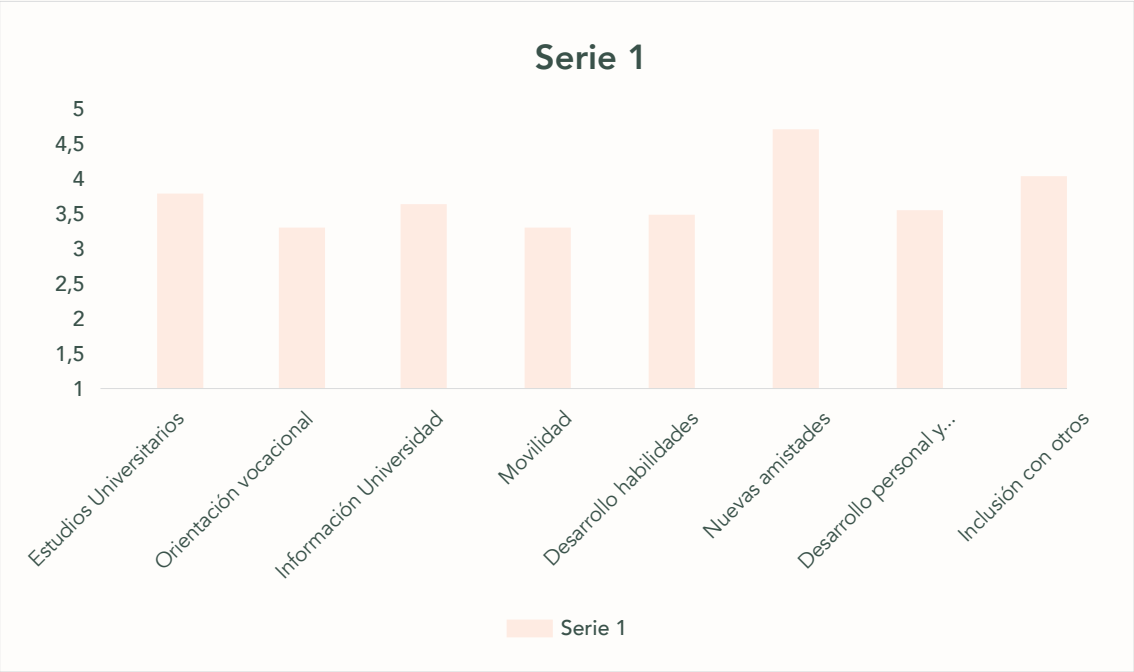
Por otro lado, los estudiantes consideran como los aspectos mejor valorados, el equipo de monitores y los desplazamientos a través del transporte accesible contratado. También destacamos la óptima opinión que le suponen el resto de cuestiones consultadas como el equipo de dirección y coordinación, los ponentes, puntualidad y en general el trato recibido.

2. Alojamiento.

Los ítems que engloban el alojamiento se encuentran en términos generales bien valorados. Elementos como la accesibilidad, limpieza, confort, personal del colegio mayor alcanzan valores cercanos a 5, lo que nos indica un grado satisfacción elevado.

Entre las cuestiones de mejora en este aspecto se encuentran las comidas tanto dentro como fuera del Colegio Mayor. A este respecto debemos indicar que el menú elegido se valoró para que cumpliese con los requisitos de sano y saludable. No obstante lo tendremos en cuenta para las ediciones futuras.

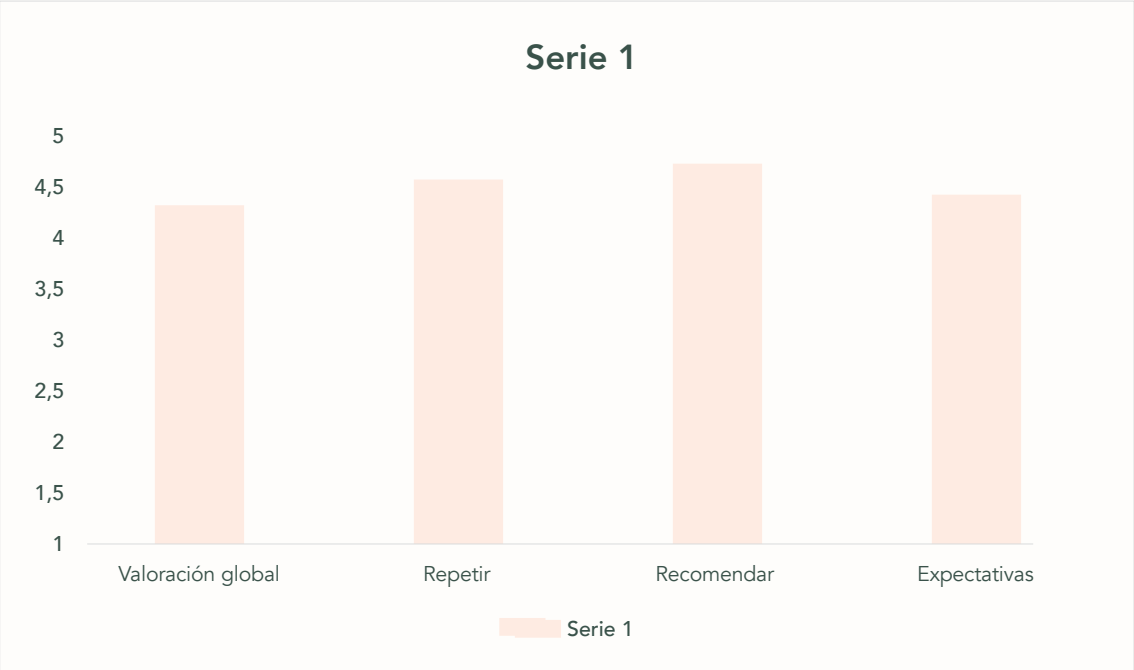
3. Utilidad con respecto a los objetivos de partida.



A la hora de valorar la utilidad del proyecto y algunos de los objetivos de partida del mismo, nos encontramos que la mayoría de los ítems son valorados de forma adecuada, situados entre los valores 3 y 4 de una escala Likert de 5. Levemente por debajo de estos valores, se encuentran las cuestiones referidas a la orientación vocacional y movilidad que como ya hemos señalado, se puede deber a la desinformación de los objetivos del proyecto.

Con puntuaciones más elevadas, están los aspectos referidos a nuevas amistades e inclusión con otros. Sin lugar a dudas los aspectos personales y emocionales han sido el mayor reporte que se han llevado los participantes en el proyecto y es que al final en este tipo de experiencias de grupo compartidas este es el valor estrella.

4.-Valoración general.



Por último, en la valoración general podemos indicar una media de 4,5 lo que supone que en términos globales la satisfacción y evaluación del proyecto por parte de sus participantes ronda los datos más elevados próximos a 5. A este respecto consideramos que, a pesar de las cuestiones a mejorar, propias de un proyecto vivo y evaluado por diferentes personas, en términos generales ha cubierto un elevado grado de satisfacción entre sus participantes.

10 | Conclusiones

Tras analizar los resultados obtenidos de la evaluación de las actividades, realizamos la siguiente valoración y conclusiones del programa:

En términos generales, el valor percibido del programa de actividades es satisfactorio. Destacan las actividades que se caracterizan por:

- Desarrollo de una metodología fundamentalmente práctica, basada en el aprendizaje por descubrimiento y en la elaboración de conocimiento a través de las conclusiones grupales.
- Pedagogía de la educación no formal. Es decir, trabajar con un esquema de enseñanza-aprendizaje a través de objetivos, contenidos etc., pero de forma descontextualizada, fuera del aula y utilizando los recursos del entorno y comunidad, en los que se perciba claramente la utilidad y aplicación del conocimiento.

En esta valoración general del programa de actividades existe una cuestión a mejorar para la siguiente convocatoria, prevista para el año 2017: debe ser obligatorio informar adecuada y previamente a los interesados, sobre los objetivos del proyecto, para que de esa manera la evaluación se ajuste en mayor medida a las expectativas o a lo esperado del programa.

Para valorar el programa de actividades previsto y llevado a cabo lo estructuramos en tres líneas de actuación:

1. Actividades Académicas.
2. Actividades de Orientación Vocacional.
3. Actividades Culturales, Deporte y Ocio.

A continuación analizamos de forma específica los resultados obtenidos tras la evaluación de las mismas.

1. Actividades Académicas

En cuanto a las actividades académicas podemos observar que aspectos como el interés o motivación por la temática, es oscilante y esto se debe a cuestiones como el perfil, actitud o incluso preferencias de los estudiantes, los cuales provocan que en función del área de conocimiento que se trate, el interés o motivación reflejado en la evaluación de las mismas vaya o no en aumento.

Por otro lado, destacamos nuestra sorpresa ante los resultados obtenidos en dos de las actividades del área académica como son: por un lado la sesión de información sobre los recursos para una universidad inclusiva y la charla-coloquio con los estudiantes universitarios del programa Erasmus y universitarios con discapacidad de nuestra Universidad. En ambas sesiones llama la atención que

los datos peor valorados están referidos al interés o motivación por la materia, teniendo en cuenta que ambas actividades son fundamentales para la consecución de los objetivos principales del proyecto y deberían verse cubiertas estas expectativas en este sentido.

2. Actividades de Orientación Vocacional

En relación a las actuaciones de orientación vocacional, debemos manifestar que los resultados de las mismas no han sido los esperados, pues partíamos de la idea de necesidad de tratar o trabajar este tipo de cuestiones por los siguientes motivos:

a) La edad: el perfil de estudiantes al que va dirigido el proyecto, se encuentra en el momento óptimo de intervención en cuestiones de orientación vocacional, de cara a la elección de itinerarios formativos, balance entre el sacrificio realizado y los resultados esperados, decisiones laborales futuras etc.

b) Por razón de discapacidad: en muchas ocasiones las personas con discapacidad, piensan de forma errónea, que por motivo de la misma o estructura de la institución de orden superior, no podrán desempeñar estudios superiores universitarios o incluso no podrán lograr un desarrollo profesional conforme a sus gustos o intereses. De manera que consideramos relevante trabajar este tipo de sesiones de orientación para derrumbar estos estereotipos o ideas contrarias a la realidad universitaria y laboral.

c) Modelo educativo de cada país: siendo conocedores de las diferencias en los sistemas educativos de procedencia de los participantes. Nos marcamos como objetivo poder ofrecer información amplia y propia de un sistema de educación inclusiva, acerca de la posibilidad de cursar cualquier tipo de enseñanza superior con los apoyos necesarios. De manera que la discapacidad no sea un motivo de discriminación o segregación de las decisiones académicas o laborales de una persona.

A pesar de ello, la evaluación nos muestra unos datos que exponen el desinterés o apatía por el trabajo en este tipo de temas. Con lo cual desconocemos si es, porque o bien estas cuestiones ya están trabajadas desde los centros educativos, como puede ser en el caso de los estudiantes españoles o bien es porque no tenían información previa de las áreas de trabajo y objetivos del programa, como así hemos constatado en los alumnos de Lisboa y Amberes.

3. Actividades Culturales, Deportivas y Ocio

Por último, en lo referente a las actividades de carácter cultural, en términos generales son propuestas con un alto índice de satisfacción y en este caso esa premisa se ha mantenido. Estos resultados concuerdan con el propio planteamiento de este tipo de actividades dinámicas, participativas y cuya temática a tratar resulta más interesante para los jóvenes. También es cierto que la propuesta sobre la que se han desarrollado ha sido atractiva e interesante, pues no basta con entender que son actividades preferentes e interesantes a priori sino que su desarrollo también debe contribuir a ello.

11 | Recomendaciones

De todo lo dicho hasta ahora y tras el análisis y reflexión del proceso de evaluación y sus resultados tanto cualitativos como cuantitativos, realizamos una enumeración de aquellas cuestiones que consideramos son susceptibles de mejora para futuras ediciones:

1. Supervisar y garantizar con anterioridad la metodología empleada por el ponente, de manera que se acoja a parámetros dinámicos y participativos.

2. Desarrollar las actividades, en la medida de lo posible, a través de un aprendizaje no formal. Utilizando los recursos del entorno y la comunidad.

3. Garantizar la información previa y adecuada a los interesados y seleccionados, fundamentalmente de Lisboa y Amberes, de los objetivos del programa, de manera que su nivel de expectativas, no disminuya o varíe durante el desarrollo del proyecto.

4. Distribuir el horario de las actividades de manera que los participantes tengan más momentos de encuentro de grupo, orientados a actuaciones de más trabajo personal y grupal.

5. Potenciar las actividades que han sido valoradas de forma satisfactoria (Sesión de matemáticas e historia en la Alhambra, Sesión de biología y geología en Sierra Nevada, Taller de accesibilidad etc.).

6. Modificar y replantear las actividades que en algunos de sus elementos han sido peor evaluadas.

7. Profundizar más en la inmersión en la vida universitaria, de manera que los participantes puedan obtener una visión real de la misma.

8. Atender a las valoraciones generales realizadas sobre comidas, horario etc.

9. Garantizar la información y los requisitos del perfil en la selección de los estudiantes (rango de edad, interés, situación de vulnerabilidad o necesidad de orientación, medicación, alergias, tipo de discapacidad etc.). Solicitando certificado médico en todo caso.

10. Supervisar la formación y preparación en discapacidad del equipo de voluntarios y monitores, pues son un elemento fundamental para promover la inclusión, participación y la consecución de los objetivos previstos y gran parte del buen desarrollo del proyecto depende de ellos.